

# 8. Učivo ZŠ - 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
1. ročník			
Předmět: Český jazyk a literatura	školační výstupy	Dotace: 9 hodin týdně přřezová témata a přesahy	poznámky
<p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova;</li> <li>- člení slova na hlásky;</li> <li>- odlišuje krátké a dlouhé samohlásky;</li> <li>- porovnává významy slov;</li> <li>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího;</li> <li>- plynuce čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu;</li> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti;</li> <li>- pečlivě vyslovuje, správně dýchá, volí vhodné tempo řeči;</li> <li>- opravuje svou nesprávnou výslovnost;</li> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru;</li> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev;</li> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním;</li> <li>- píše správné tvary písmen a číslic;</li> <li>- správně spojuje písmena i slabiky;</li> <li>- kontroluje vlastní písemný projev;</li> <li>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku;</li> <li>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu;</li> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku ostatních vyprávění;</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Jazyková výchova - přípravné období</b></p> <p>Přípravné období čtení Zvuková stránka jazyka Hlásky, souhlásky a souhláskové skupiny Slabikotvorné r, / Slovní zásoba a tvoření slov, Nová slova, pojmy, význam slov Skladba Věta</p> <p style="text-align: center;"><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Čtení Praktické čtení - technika čtení, orientace v textu Věcné čtení - informace z četby, klíčová slova Naslouchání Mluvený projev - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, hlasitost a tempo řeči Komunikační pravidla - oslovení, dialog, závažilé vystupování, mímika, gesta</p> <p style="text-align: center;"><b>Psaní</b></p> <p>Základní hygienické návyky, technika psaní Tvary písmen a číslic Spojení písmen a slabik, Slova, věty Adresa, blahopřání, Pozdravné a přázdňin <b>Literární výchova</b> Literární texty přiměřené věku Tvořivé činnosti - přednes reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod k přečtenému textu Základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, básně, pohádky, spisovatel, kniha, čtenář, divadelní představení, herec</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola: výchova k demokracii, myšlení v rámci tří kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti EGS - Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností, - poznávání evropských kultur EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, - využití textů v učebnici Běžné sešity nepředsané 512 - smyslové vnímání - zrak, sluch, hmat - rozvoj paměti, pozornosti - rozvoj slovní zásoby</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - kriticky přistupovat k médiím a věst žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku MKV - Lidské vztahy EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>J. Záček - Moje první čítanka (Alter) Návštěva knihovny Moje knihovnička Vv - doplnění textu obrázkem - sociální komunikativní hry na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy</p>	<p>Zná abeceda Jiří Záček - Slabikář (Alter) Skladací abeceda Mřížky a karty ke slabikáři</p>
<p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní zvukovou a grafickou podobu slova ;</li> <li>- rozdělit slova na hlásky;</li> <li>- rozezná dlouhé a krátké samohlásky;</li> <li>- porovnává významy slov, slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená ;</li> <li>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru;</li> <li>- spojuje věty do jednoduchších souvětí vhodnými spojkami;</li> <li>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího;</li> <li>- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/í</i>;</li> <li>- napíše správně velká písmena na začátku věty, vlastních jmen osob, zvířat, místních pojmenování;</li> <li>- dokáže číst plynuce a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;</li> <li>- rozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti;</li> <li>- aplikuje základní komunikační pravidla v rozhovoru;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Jazyková výchova</b></p> <p>Zvuková stránka jazyka - rozlišování hlásek, správné vyslovování hlásek, samohlásek a souhláskových skupin Tempo, intonace, přízvuk, řazení slov podle abecedy Slabikotvorné r, / Slova nadřazená, podřazená, souřadná Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma Tvarosloví - slovní druhy Skladba - pořádek vět, VJ a S, druhy vět Pravopis - lexikální - slabiky <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i> Samohlásky u, ú, ů Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek, vlastních jmen, párových souhlásek <b>Komunikační a slohová výchova</b> Čtení - technika čtení, orientace v textu, klíčová slova Odpovědi na otázky, zdroj informací Naslouchání a mluvený projev - zdvořilé vyjadřování, klíčová slova, odpovědi na otázky</p>	<p>Dotace: 10 hodin týdně přřezová témata a přesahy</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>cvičení dovedností a zapamatování - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění</p> <p>- tvorba zpráv, sestavení oznámení - život dějí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě</p>

2. ročník			Dotace: 10 hodin týdně	
školiní výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy	průřezová témata a přesahy	poznámky
<p><b>školiní výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vytvořit na základě vlastních zážitků krátký mluvený projev;</li> <li>- dbá na pečlivou výslovnost, opravuje svou nesprávnou, nebalou výslovnost;</li> <li>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči;</li> <li>- vědomě používá základní hygienické návyky při psaní;</li> <li>- umí psát správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky do slov;</li> <li>- opravuje vlastní písemný projev;</li> <li>- je schopen číst a předčíst z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku;</li> <li>- popíše své pocity z přečteného textu;</li> <li>- rozlišuje prázu a poezii;</li> <li>- odlišuje pohádku ostatních textů;</li> <li>- tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností;</li> </ul>	<p><b>učivo</b></p> <p>Mluvený projev - technika projevu Komunikační zájry a pravidla - prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, oslovení, dialog, střídání rolí mluvčího a posluchače, mimika a gesta Písemný projev - hygienické návyky a technika psaní Zájry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav, dopis, přihláška, objednávka Literární výchova Literární texty přiměřené věku Zážitkové čtení a naslouchání - podpora radosti z četby, tvoření i učení Práce s literárním textem - přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatisace, výtvarný doprovod Základní literární pojmy - pojmy: rozpočítadlo, říkanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, básník; divadelní představení, herce; verš, rým</p>	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát MKV - Lidské vztahy OSV - Sociální rozvoj Komunikace</p>	<p>znát práva a povinnosti umět nést odpovědnost za své činy Tabule písma základní morální normy</p>	
<b>3. ročník</b>				
školiní výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy	průřezová témata a přesahy	poznámky
<p><b>školiní výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zvukovou a grafickou podobu slova;</li> <li>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost;</li> <li>- poznává významy slov;</li> <li>- rozlišuje a určuje slovní druhy;</li> <li>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, sloves;</li> <li>- seradí věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami i jinými spojovacími výrazy;</li> <li>- správně odůvodní a napíše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech;</li> <li>- velká písmena v typických případech vlastních jmen;</li> <li>- čte s porozuměním a plynule texty přiměřeného rozsahu a náročnosti;</li> <li>- rozumí jak písemným tak mluveným pokynům přiměřené složitosti;</li> <li>- v rozhovoru používá základní komunikační pravidla;</li> <li>- je schopen opravit svou nesprávnou nebo nebalou výslovnost;</li> <li>- zvolí vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech a správně dýchá;</li> <li>- volí vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích;</li> <li>- na základě vlastních zážitků se vyjadřuje vlastními slovy;</li> <li>- ovládá základní hygienické návyky spojené se psaním;</li> <li>- kontroluje vlastní písemný projev;</li> <li>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení;</li> <li>- serádí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich jednoduchý příběh;</li> </ul>	<p><b>učivo</b></p> <p><b>Jazyková výchova</b> Zvuková stránka jazyka Slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slova Modulace souvislé řeči - Tempo, intonace, přízvuk Slovní zásoba a tvoření slov Stavba slova - slova příbuzná, kořen slova, předpona a přípona, koncovka Synonyma, antonyma, homonyma, Tvarosloví - slovní druhy Podstatná jména - rod, číslo, pád Sloveso - osoba, číslo, čas v oznamovacím způsobu Časováním sloves v čase minulém, přítomném a budoucím Skladba - základní skladební dvojice ve větě jednoduché, vzorce souvětí, Věta holá, věta rozvířá Pravopis i/y po obojetných souhláskách Pravopis velkých písmen <b>Komunikační a slohová výchova</b> Čtení, Naslouchání, Mluvený projev Základy techniky vyjadřování závislé na komunikační situaci, zájry - prosba, omluva, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, mluvič Mimojazykové prostředky - mimika, gesta Písemný projev - hygienické návyky a technika psaní Zájry písemného projevu: pozdrav, omluvenka, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, reklama, dopis, popis, tiskopisy, vypravování</p>	<p>MKV - Lidské vztahy MKV - Kulturní diference EGS - Evropa a svět nás zajímá MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MKV - Lidské vztahy</p>	<p>sociální a komunikační hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého</p>	

Předmět: Český jazyk a literatura		Dotace: 8 hodin týdně	
školní výstupy		průřezová témata a přesahy	
<b>3. ročník</b>			
<p><b>školní výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže číst a přednášet z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku;</li> <li>- sdělí své pocity z přečteného textu;</li> <li>- určí prózu a verše, odliší pohádku od ostatních literárních útvarů;</li> <li>- dokáže tvořivě pracovat s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností;</li> </ul>		<p><b>učivo</b></p> <p>Literární výchova</p> <p>Poslech literárních textů přiměřené věku Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem - reprodukce textu</p> <p>Dramatizace, výtvarný doprovod</p> <p>Základní literární pojmy - báseň, bajka, pohádka, povídka; spisovatel, básník; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p>	
<p><b>školní výstupy</b></p> <p><b>Minimální výstupy v rámci podprůřezových opatření - 1. období (1. - 3. ročník) - Český jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním jednoduché texty;</li> <li>- rozumí pokynům přiměřené složitosti;</li> <li>- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání;</li> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním;</li> <li>- píše číslice a písmena - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen;</li> <li>- spojuje písmena a slabiky;</li> <li>- převádí slova z mluvené do psané podoby;</li> <li>- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost;</li> <li>- opisuje a prepisuje krátké věty;</li> <li>- rozlišuje všechna písmena malá a velká abecedy;</li> <li>- rozpozná samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky, tvoří slabiky;</li> <li>- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky;</li> <li>- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech;</li> <li>- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně;</li> <li>- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací;</li> <li>- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost;</li> </ul>		<p><b>průřezová témata a přesahy</b></p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p>	
<p><b>školní výstupy</b></p> <p><b>Minimální výstupy v rámci podprůřezových opatření - 1. období (1. - 3. ročník) - Český jazyk</b></p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p>		<p><b>průřezová témata a přesahy</b></p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p>	
<b>4. ročník</b>			
<p><b>školní výstupy</b></p> <p><b>Předmět: Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem související, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná;</li> <li>- definuje slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost;</li> <li>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru;</li> <li>- používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves;</li> <li>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy;</li> <li>- umí zvládnout a správně napsat i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech: <i>dě, tě, ně, ú/ů, bě, pé, vě, mě</i> - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování;</li> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová;</li> <li>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku;</li> <li>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu;</li> <li>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary;</li> <li>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplně základní skladební dvojici;</li> <li>- označuje základ věty;</li> <li>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodné změni větu jednoduchou v souvětí;</li> </ul>		<p><b>učivo</b></p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</p> <p>Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p> <p>Tvaroslovi- slovní druhy, tvary slov</p> <p>Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</p> <p>Pravopis - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</p>	
<p><b>školní výstupy</b></p> <p><b>Předmět: Český jazyk a literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnocennost všech etnických skupin a kultur;</li> <li>- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</li> </ul>		<p><b>průřezová témata a přesahy</b></p> <p>MKV - Etnický původ</p>	
<b>poznámky</b>			

Předmět: Český jazyk a literatura		Dotace: 8 hodin týdně	
školní výstupy		přřezová témata a přesahy	
<p><b>4. ročník</b></p> <p><b>učivo</b></p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Čtení - praktické (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p> <p>Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenání slyšené, reagovat otázkami)</p> <p>Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci</p> <p>Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>Písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný zářitkové čtení a naslouchání)</p> <p>Zářitkové čtení a naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>Poslech literárních textů</p> <p>Zářitkové čtení a naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání</p>	<p><b>učivo</b></p> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma;</p> <p>Tvaroslovi - slovní druhy, tvary slov</p> <p>Skладаba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</p> <p>Pravopis - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s hojným podmětem)</p>	<p><b>poznámky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání vlastního kulturního zakotvení</li> <li>• uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarity, empatie</li> <li>• reklama</li> <li>• vztahy mezi kulturami</li> </ul>	<p><b>poznámky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</li> <li>• Listina občanů práv a svobod</li> <li>• práva a povinnosti občana</li> <li>• pozvánka na školní akci</li> <li>• grafický záznam přímé řeči</li> <li>• příklady pravidelnosti v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství</li> <li>• práce s dětskými časopisy</li> <li>• rozvíjení vkusu</li> <li>• vyprávění o dovolené v zahraničí</li> <li>• pohledy, fotografie</li> <li>• využít olyn písňských her a jiných mezinárodních setkání</li> </ul>
<p><b>5. ročník</b></p> <p><b>učivo</b></p> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma;</p> <p>Tvaroslovi - slovní druhy, tvary slov</p> <p>Skладаba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</p> <p>Pravopis - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s hojným podmětem)</p>	<p><b>školní výstupy</b></p> <p>je schopen porovnat významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná;</p> <p>porovná a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost;</p> <p>rozčlení slovní druhy v základním tvaru;</p> <p>dokáže používat v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves;</p> <p>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy;</p> <p>odvodňuje a píše správně /y/ po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú, ů, bž, pž, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování;</p> <p>objasňuje významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová;</p> <p>vyvětí ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku;</p> <p>pojmenuje slovní druhy přívýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu;</p> <p>vybere slova spisovná a jejich nespisovné tvary;</p>	<p><b>poznámky</b></p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MDV - Stavba mediálních sdělení</p> <p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p><b>poznámky</b></p> <p>Dotace: 7 hodin týdně</p> <p>přřezová témata a přesahy</p>

Předmět: Český jazyk a literatura		
5. ročník		
Dotace: 7 hodin týdně		
průřezová témata a přesahy		poznámky
<p><b>školiní výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty;</li> <li>- definuje větu jednoduchou a souvětí, vhodné změří větu jednoduchou v souvětí; použijí vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňují;</li> <li>- správně použijí <i>i/y</i> ve slovesch o obojetných souhláskách;</li> <li>- ovládá základní příklady syntaktického pravopisu;</li> <li>- je schopen číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas;</li> <li>- odlišuje podstatná a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace umí zaznamenávat;</li> <li>- vysvětlí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení;</li> <li>- interpretuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta;</li> <li>- zvládá vést správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku;</li> <li>- registruje manipulativní komunikaci v reklamě;</li> <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo podle svého komunikačního záměru;</li> <li>- odlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace;</li> <li>- napíše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry;</li> <li>- určí osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti;</li> <li>- čte a předčítá zpanněti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku;</li> <li>- vyjadří své dojmy z četby a zaznamenává je;</li> <li>- je schopen pracovat tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností;</li> <li>- volně opakuje text podle svých schopností;</li> <li>- vytvoří vlastní literární text na dané téma;</li> <li>- odlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů;</li> <li>- při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy;</li> </ul> <p><b>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření – 2. období (4. – 5. ročník) – Český jazyk</b></p> <p><b>školiní výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví vlastní zážitky, jednoduší příběhy podle přečtené předlohy nebo ilustraci a domluví se v běžných situacích;</li> <li>- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování;</li> <li>- v mluveném slovu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo řeči;</li> <li>- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje;</li> <li>- opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení; píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, ovládá hláskové písmo;</li> <li>- tvoří otázky a odpovídá na ně;</li> <li>- pozná podstatná jména a slovesa;</li> <li>- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího;</li> <li>- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky;</li> <li>- ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik;</li> <li>- určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy;</li> <li>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek <i>dě, tě, ně, bě, př, mě;</i></li> <li>- správně vyslovuje a píše znělá a neznělá souhlásky;</li> <li>- dramatičuje jednoduší příběhy;</li> <li>- vypráví děj zhlédnutého film. nebo divadel. představení podle daných otázek;</li> <li>- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy;</li> <li>- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti;</li> <li>- rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od realního;</li> <li>- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu;</li> </ul>	<p><b>učivo</b></p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Čtení - praktické (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova); Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní); zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zavořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>Písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdni, zpráva, oznámení, vzkaz, dopis, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy (příhláška)</p> <p><b>Literární výchova</b></p> <p>Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: hádanka, básně, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Komunikace MKV - Kulturní diference MKV - Lidské vztahy MKV - Multikulturalita</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti VI - státy, národnosti Literární dramatická výchova</p> <p>Vv - ilustrace</p>
<p><b>školiní výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví vlastní zážitky, jednoduší příběhy podle přečtené předlohy nebo ilustraci a domluví se v běžných situacích;</li> <li>- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování;</li> <li>- v mluveném slovu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo řeči;</li> <li>- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje;</li> <li>- opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení; píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, ovládá hláskové písmo;</li> <li>- tvoří otázky a odpovídá na ně;</li> <li>- pozná podstatná jména a slovesa;</li> <li>- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího;</li> <li>- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky;</li> <li>- ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik;</li> <li>- určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy;</li> <li>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek <i>dě, tě, ně, bě, př, mě;</i></li> <li>- správně vyslovuje a píše znělá a neznělá souhlásky;</li> <li>- dramatičuje jednoduší příběhy;</li> <li>- vypráví děj zhlédnutého film. nebo divadel. představení podle daných otázek;</li> <li>- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy;</li> <li>- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti;</li> <li>- rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od realního;</li> <li>- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu;</li> </ul>	<p><b>učivo</b></p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			
Předmět: Anglický jazyk		3. ročník	
školní výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky
<p><b>Předmět: Anglický jazyk</b></p> <p><b>školní výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně;</li> <li>- zopakuje a použije slova, slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal;</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného a mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu;</li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení;</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy;</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <p>Fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Záci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>Pozdravy, Barvy, Pokyny</p> <p>Číslo 1 - 20</p> <p>Škola její zařízení a školní potřeby</p> <p>Moje rodina, doma, Oblečení, Hračky</p> <p>Abeceda, hláskování</p> <p>Moje tělo, obličej</p> <p>Ovoce a zelenina, jídlo a pití</p> <p>Zvířata</p> <p>Zaměstnání</p> <p>Dny v týdnu a měsíce</p> <p><b>Gramatika</b></p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Sloveso have got</p> <p>Množné číslo</p>	<p>OSV - Osobnostní vývoj Psychohygiena</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - Kulturní difference</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností</li> <li>• porovnání znalostí o ČR a Velké Británii</li> <li>• porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR (příspěšobit dětem mladšího školního věku)</li> </ul>
<b>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 1. období (3. ročník) - Anglický jazyk</b>			
<p><b>školní výstupy</b></p> <p>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka;</p>	<p>učivo</p> <p>Recové dovednosti</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 3. ročník</p>	<p>poznámky</p> <p>Viz 3. ročník</p>
<b>Předmět: Anglický jazyk</b>		<b>4. ročník</b>	
školní výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky
<p><b>Předmět: Anglický jazyk</b></p> <p><b>školní výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí jednoduché pokyny a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností;</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu;</li> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře;</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů;</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat;</li> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům;</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <p>Fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Záci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>Dům a předměty v něm</p> <p>Bydliště</p> <p>Zdraví a výživa</p> <p>Prázdniny, Počasí</p> <p>Hodiny, Čas</p> <p>Školní předměty</p> <p>Nákupy, Volný čas</p> <p>Cizokrajná zvířata, Vyhnulá zvířata</p> <p>Roční období</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj Poznávání lidí</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Komunikace</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>MDV - Práce v realizačním týmu</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory</li> <li>• konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů</li> <li>• vzájemná ohleduplnost, radost ze společného tvoření</li> <li>• pozorujeme své okolí</li> <li>• společenstva v okolí lidských obydlí</li> <li>• zvídavá v daných společenstvech</li> <li>• utváření týmu</li> <li>• význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu</li> </ul>

Předmět: Anglický jazyk		Dotace: 3 hodiny týdně	
školní výstupy		přřezová témata a přesahy	
žák -		4. ročník učivo Gramatika	poznámky
		Sloveso can Předložky místa Vazba there is/there are Sloveso to have Rozkazovací způsob Přítomný průběhový čas. Přítomný a minulý prostý čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace a spolupráce v týmu</li> <li>role médií v každodenním životě jednotlivce,</li> <li>vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje</li> </ul>
Předmět: Anglický jazyk		5. ročník učivo	poznámky
žák -	školní výstupy	Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná spolupráce</li> <li>společný projekt - pohádka</li> <li>Velká Británie a USA, hlavní města, politický systém, státní zřízení</li> <li>anglické názvy států Evropy</li> <li>znalost cizího jazyka nám otevírá dveře</li> <li>stejně jako jsou různá nářečí v ČR, jsou odlišnosti i v anglickém jazyce (jen zajímavost)</li> <li>vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření</li> <li>vztah ke svému domovu, městu, zemi, přírodě</li> <li>čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem, vyhledávání informací z textu</li> </ul>
		OSV - Sociální rozvoj Poznávání lidí VDO - Občan, občanská společnost a stát EGS - Evropa a svět nás zajímá EGS - Objevujeme Evropu a svět MKV - Multikulturalita MKV - Lidské vztahy EV - Vztah člověka k prostředí MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
		Tematické okruhy Abeceida, číselky, barvy Povolání, Režim dne, domácí práce Volný čas a zájmy, Časové výrazy a určení času Příroda Dům - místnosti a zařízení Obchod a nákupy, Dopravní prostředky Lidské tělo a jeho části Gramatika Určitý a neurčitý člen Sloveso to be a to have Množné číslo podstatných jmen Zájmena - osobní, přivlastňovací, tážací, ukazovací Existenční vazba Rozkazovací způsob Přítomný čas prostý a průběhový Časové a místní předložky	
		Minimalní výstupy v rámci podřípných opatření - 2. období (4. - 5. ročník)	Anglický jazyk
		učivo	poznámky
		Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní	Viz 4. - 5. ročník
žák -	školní výstupy	Minimalní výstupy v rámci podřípných opatření - 2. období (4. - 5. ročník)	Anglický jazyk
		učivo	poznámky
		Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní	Viz 4. - 5. ročník
žák -	školní výstupy	Minimalní výstupy v rámci podřípných opatření - 2. období (4. - 5. ročník)	Anglický jazyk
		učivo	poznámky
		Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní	Viz 4. - 5. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		
3. ročník		
Dotace: 3 hodiny týdně		
průřezová témata a přeshy		poznámky
<p><b>Předmět: Německý jazyk</b></p> <p>školní výstupy</p> <p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rečové dovednosti</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně;</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal; rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu;</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu;</li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení;</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy;</li> </ul>	<p>učivo</p> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>Domov, rodina, škola, volný čas, bydliště, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, hodiny), zvířata</p> <p>Realie země příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>Mluvnice</b></p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Slovesled ve větě oznamovací, tvoření otázek 1., 2. a 3. osoba jedn.č. a 1. osoba množ. č. <i>sloves heißen, sein a wohnen</i></p> <p>Zájmena <i>ich, du, er, sie, Sie, wir, mein, dein, wer</i></p> <p>Podstatná jména se členem určitým a neurčitým</p> <p>Přídavná jména v přísudku, vazba „von“, otázka zjišťovací a doplňovací:</p> <p>Časování sloves bez změny kmenové samohlásky v přítomném čase, <i>sloveso haben</i>, 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem, vazba „am Montag“, zápor „nicht“ a „kein“</p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <p>Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	<p>průřezová témata a přeshy</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Komunikace</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MKV - Multikulturalita</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a škola</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Sebezpečování a sebepečování</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznání</p> <p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>• poslouchá audionahrávky k učivu</li> <li>• náš souse - německy mluvící země</li> <li>• význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění</li> <li>• řešení problémů a situací</li> <li>• osvojení slovíček k tematickým okruhům a krátké dialogy</li> <li>• práce se slovníkem</li> <li>• soustředění na poslech</li> <li>• porozumění jednoduchému textu</li> </ul>
<b>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření – 1. období (3. ročník) – Německý jazyk</b>		
<p>školní výstupy</p> <p>žák - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka;</p>	<p>učivo</p> <p>Rečové dovednosti</p>	<p>průřezová témata a přeshy</p> <p>Viz 3. ročník</p> <p>poznámky</p> <p>Viz 3. ročník</p>
<b>4. ročník</b>		
Dotace: 3 hodiny týdně		
průřezová témata a přeshy		poznámky
<p><b>Předmět: Německý jazyk</b></p> <p>školní výstupy</p> <p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poslech s porozuměním</li> <li>- reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele, řídí se jimi;</li> <li>- dokáže pracovat se základní slovní zásobou v osvojených tématech s pozitivní vizuální oporou;</li> <li>- porozumí jednoduchému textu, který se týká osvojených témat;</li> </ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje jednoduché rozhovory;</li> <li>- dokáže sdělit informace týkající se jeho samotného, rodiny a školy;</li> <li>- reaguje na jednoduché otázky, které mají souvislost s osvojenými tématy;</li> </ul>	<p>učivo</p> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>Zvířata, volný čas, domov, rodina, škola, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</p> <p>Realie země příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>Mluvnice</b></p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění); vazba „es gibt“; Opakování časování pravidelných sloves, úvod do časování nepravidelných sloves a sloves s odlišitelnou předponou</p> <p>Předložka „in“ ve 3.p.j.č. (<i>Wo bist du?</i>) a některé další předložky se 3.p.: Předložka „in“ se 4.p., předložka „zu“, časování způsobových sloves (können), číslovky do 100 000, Množné číslo některých podstatných jmen</p>	<p>průřezová témata a přeshy</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Komunikace</p> <p>MKV - Multikulturalita</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Kooperace s kompetice</p> <p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení slovíček, krátké dialogy</li> <li>• vzájemná ukázka A1 a N1 Tak a co se učíme my</li> <li>• Píseň - Meine Jahreszeiten</li> <li>• spolupráce ve skupinách 2 - 4 žáků, procvičování slovíček a gramatiky</li> <li>• Píseň - Einkaufssong</li> </ul>



Předmět: Německý jazyk		Dotace: 3 hodiny týdně	
školní výstupy		přřezová témata a přřahy	
<b>4. ročník</b> učivo		VDO - Občan, občanská společnost a škola OSV - Sociální rozvoj Komunikace MDV - Tvorba mediálního sdělení	
<p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Práce se slovníkem Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky (pasivně) Základní výšlovnostní návky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>		<p>řšení situací a problémů vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném v rozsahu slovní zásoby pokus o jednoduchý text, který by mohl být zveřejněn ve školním časopise</p>	
<b>5. ročník</b> učivo		Dotace: 3 hodiny týdně přřezová témata a přřahy	
<p>Tematické okruhy Dopravní prostředky, lidské tělo, oblékání, nákupy, příroda, počasí, kalendářní rok (roční období, měsíce, svátky), bydliště Realie zemí příslušných jazykových oblastí:  Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění): Předložky se 3.p. „mit, von, bis, nach“, „ich fahre mit...“, a „tut mir weh“; Cosování dalších nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou Užití sloves tragen a anhaben Přivlastňovací zájmena „mein, dein, sein, ihr“ v 1.p.  Slovní zásoba Základní slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů Práce se slovníkem Zvuková a grafická podoba jazyka Fonetické znaky (pasivně) Základní výšlovnostní návky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>		<p>interview, nakupování, základní frazeologie; orientace v plánu města, jednoduchý popis cesty; vyjádření bolesti a nemoci jednoduché vyprávění, popis zážitku podle obrázku nebo fotografie poznávání evropské měny (bankovky), platební styk čtení a pochopení obsahu přiměřeného textu, práce se slovníkem  vyjádření vlastního názoru, prezentace projektu o sobě rodinné oslavy, narozeniny význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění</p>	
<b>6. ročník</b> učivo		Dotace: 3 hodiny týdně přřezová témata a přřahy	
<p>Poslech s porozuměním rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výšlovností; rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu; rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu; Mluvení zapojí se do jednoduchých rozhovorů; sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat; odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá; Čtení s porozuměním vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům; rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu; Psaní napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života; vyplní osobní údaj dle formuláře;</p>		<p>OSV - Sociální rozvoj Komunikace MKV - Multikulturalita VDO - Občan, občanská společnost a škola OSV - Sociální rozvoj Komunikace MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EV - Vztah člověka k prostředí MKV - Lidské vztahy MKV - Multikulturalita</p>	
<b>7. ročník</b> učivo		Dotace: 3 hodiny týdně přřezová témata a přřahy	
<p>Mimimální výstupy v rámci podpůrných opatření – 2. období (4. – 5. ročník) školní výstupy Poslech s porozuměním  Mluvení  Čtení s porozuměním Psaní</p>		<p>Německý jazyk přřezová témata a přřahy Viz 4. – 5. ročník</p>	
<p>školní výstupy rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výšlovností; rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu); rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování; pozdraví a poděkuje; sdělí své jméno a věk; vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu); rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu); je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka;</p>		<p>rozumí jednoduchému textu, který se vztahuje k osvojeným tématům; rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu); rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování; pozdraví a poděkuje; sdělí své jméno a věk; vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu); rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu); je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka;</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			
1. ročník			
Předmět: Matematika	školační výstupy	učivo	Dotace: 4 hodin týdně přřezová témata a přesahy
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací;</li> <li>- počítá předměty v daném souboru;</li> <li>- vytváří soubory s daným počtem prvků;</li> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti;</li> <li>- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose;</li> <li>- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly;</li> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace;</li> <li>- orientuje se v čase;</li> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života;</li> <li>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel;</li> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci;</li> </ul>	<p>Čísla a početní operace</p> <p>Přirozená čísla do 20 Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Číselná osa Vlastnosti početních operací s čísly</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Základní útvary v rovině - lomená čára, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola VDO - Občan, občanská společnost a stát Výchova k sebekontrolě, samostatnosti, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost Hv - písně obsahující čísla EV - Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí Pv - výroba čísel Prv - datum a čas Vv - geometrické tvary, soubory obrázků Vv - modelování</p>	<p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítač, tečky a číselce, polystyrenové aplikace, makety peněz</li> <li>- Moje první počítání</li> <li>- karty ALTER</li> </ul>
Předmět: Matematika	školační výstupy	učivo	Dotace: 5 hodin týdně přřezová témata a přesahy
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí používat přirozená čísla k modelování reálných situací;</li> <li>- umí spočítat předměty v daném souboru;</li> <li>- vytváří soubory s daným počtem prvků;</li> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti;</li> <li>- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose;</li> <li>- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly;</li> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace;</li> <li>- orientuje se v čase;</li> <li>- využívá jednoduché závislosti z praktického života;</li> <li>- řeší tabulky, schémata, posloupnosti čísel;</li> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci;</li> </ul>	<p>Čísla a početní operace</p> <p>Přirozená čísla do 100 Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Číselná osa Vlastnosti početních operací s čísly Násobilka</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Základní útvary v rovině - lomená čára, příčka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec Délka úsečky Jednotky délky a jejich převody</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola VDO - Občan, občanská společnost a stát EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Pv - výroba číselné housenky OSV - Osobnostní rozvoj OSV - Rozvoj schopnosti poznávání OSV - Osobnostní rozvoj OSV - Sociální rozvoj Kommunikace Prv - Kouzelný svět u hodináře Lidé a čas, Ve škole Hodiny a roční období Tv - hod míčkem, skok do dálky Pv - stavebnice Vv - modelování</p>	<p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh</li> <li>- odpovědný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti)</li> <li>- slovní úlohy související se sběrem papíru</li> <li>- Můj počíták</li> <li>- Počítáme do 20</li> <li>- karty Alter na procvičování</li> <li>- rozvíjení pozornosti a soustředění</li> <li>- rozvíjení smyslového vnímání</li> <li>- rozvoj dovedností zapamatování</li> <li>- využívání sebekontroly pomocí zkoušek u slovních úloh</li> <li>- zkontrolování si postupu řešení</li> <li>- rozvíjení schopnosti komunikovat s učitелеm a s ostatními žáky při řešení matematických cvičení</li> </ul>
Předmět: Matematika	školační výstupy	učivo	Dotace: 5 hodin týdně přřezová témata a přesahy
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací;</li> <li>- určí počet předmětů v daném souboru;</li> <li>- vytváří soubory s daným počtem prvků;</li> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti;</li> <li>- používá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose;</li> <li>- řeší zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly;</li> <li>- tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace;</li> <li>- orientuje se v čase;</li> <li>- užívá jednoduché závislosti z praktického života;</li> <li>- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci;</li> </ul>	<p>Čísla a početní operace</p> <p>Přirozená čísla do 1000 Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Číselná osa Vlastnosti početních operací s čísly Násobilka</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti, Tabulky Geometrie v rovině a prostoru Příčka, polopřímka, úsečka Základní útvary v rovině, kružnice Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody Obvod obrazce</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání EGS - Objevujeme Evropu a svět OSV - Sociální rozvoj Poznávaní lidí OSV - Sociální rozvoj Kooperace a kompetice EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj schopnosti zapamatování, pozornosti a soustředění</li> <li>- tvoření a řešení slovních úloh</li> <li>- práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, vzdálenosti různých měst</li> <li>- rozvoj sociálních a individuálních dovedností pro etické zvládnání situace, soutěže, konkurence</li> <li>- úsečky označující délku různých vodních toků a jejich porovnávání</li> <li>- pěstování odpovědnosti v přípravě na hodinu (práva a povinnosti)</li> <li>- výchova k samostatnosti, sebekontrolě</li> </ul>

Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření – 1. období (1. – 3. ročník) – Matematika		
škální výstupy	učivo	poznámky
<p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20;</li> <li>- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100;</li> <li>- zná matematické operátory <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math>, <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> a umí je zapsat;</li> <li>- sčítá a odčítá s užítím názoru v oboru do 20;</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20;</li> <li>- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek;</li> <li>- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20;</li> <li>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu;</li> <li>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi;</li> <li>- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit;</li> <li>- rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují;</li> <li>- používá pravítko;</li> </ul>	<p>Císla a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>průřezová témata a přesahy Viz 1. - 3. ročník</p> <p>poznámky Viz 1. - 3. ročník</p>
<p><b>Dotace: 5 hodin týdně</b> průřezová témata a přesahy</p>		
<p><b>4. ročník</b> učivo</p>		
<p><b>Předmět: Matematika</b></p> <p><b>škální výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;</li> <li>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel;</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla;</li> <li>- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přiroz. čísel;</li> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel;</li> <li>- modeluje a určí část celku; používá zápis ve formě zlomku;</li> <li>- vyhledá, sbrání a třídí data;</li> <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky;</li> <li>- narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, užívá jednoduché konstrukce);</li> <li>- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;</li> <li>- sestrojí kolmice a rovnoběžky;</li> <li>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu;</li> <li>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru;</li> <li>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	<p>Přirozená čísla</p> <p>Násobilka</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</p> <p>Vlastnosti početních operací s čísly</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Zlomky</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Tabulky, jízdní řady</p> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <p>Základní útvary v rovině - lomená čára, příмка, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>Základní útvary v prostoru - kvádř, krychle</p> <p>Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</p> <p>Obvod a obsah obrazce</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímk v rovině</p> <p>Osově souměrné útvary</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Číselné a obrázkové řady</p> <p>Magické čtverce</p> <p>Prostorová představivost</p>	<p>průřezová témata a přesahy Viz 1. - 3. ročník</p> <p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přestování odpovědnosti v přípravě na hodinu (práva a povinnosti)</li> <li>- výchova k samostatnosti, sebekontrola</li> <li>- smysl pro odpovědnost a přesnost;</li> <li>- cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, respektovat názor někoho jiného, aktivní zapojení do řešení daných úkolů;</li> <li>- voda - využití ve slovních úlohách</li> <li>- o spotřebě vody v domácnosti, spoužitost s ochranou vody a jejím šetření</li> <li>- tvoření tabulek a grafů s tématikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států atd.</li> <li>- rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními žáky v třídním kolektivu</li> <li>- na společné práci se podílejí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování</li> </ul>
<p><b>Dotace: 5 hodin týdně</b> průřezová témata a přesahy</p>		
<p><b>4. ročník</b> učivo</p>	<p>Císla a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>poznámky</p>
<p><b>Dotace: 5 hodin týdně</b> průřezová témata a přesahy</p>		
<p><b>4. ročník</b> učivo</p>	<p>Císla a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>poznámky</p>
<p><b>Dotace: 5 hodin týdně</b> průřezová témata a přesahy</p>		
<p><b>4. ročník</b> učivo</p>	<p>Císla a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>poznámky</p>

Předmět: Matematika		5. ročník		Dotace: 5 hodin týdně	
školační výstupy		účivo		průřezová témata a přesahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost;</li> <li>- umí provádět písemné početní operace v oboru přirozených čísel;</li> <li>- je schopen zaokrouhlovat přirozená čísla;</li> <li>- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel;</li> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel;</li> <li>- používá zápis ve formě zlomku;</li> <li>- porovnává, sčítá, odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel;</li> <li>- modeluje a určí část celku;</li> <li>- čte zápis desítného čísla a vyznačí na číselné ose desítné číslo dané hodnoty;</li> <li>- rozumí významu "-" pro zápis záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose;</li> <li>- umí vyhledat, sbírat a třídit data;</li> <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy;</li> <li>- narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce;</li> <li>- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;</li> <li>- sestrojí kolmice a rovnoběžky;</li> <li>- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu;</li> <li>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru;</li> <li>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech;</li> </ul>	<p>Čísla a početní operace</p> <p>Přirozená čísla Vlastnosti početních operací s čísly Písemné algoritmy početních operací</p> <p>Zlomky</p> <p>Desetinná čísla Celá čísla</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky, grafy, diagramy <b>Geometrie v rovině a prostoru</b> Základní útvary v rovině - lomená čára, příčka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, váleček Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody Obvod a obsah obrazce Vzájemná poloha dvou přímk v rovině Osově souměrné útvary <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady, Magické čtverce Prostorová představivost</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV - Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>respektovat nápad něčoho jiného, aktivní zapojení do řešení úkolů</p> <p>odpovědný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti)</p> <p>sebekontrola a přesnost</p> <p>průměry a životní prostředí (slovní úlohy přiměřené věku)</p> <p>odpady, hospodářství s odpady - druhotné suroviny</p> <p>slovní úlohy související se sběrem papíru a dalších surovin</p> <p>slovní úlohy o domácnosti</p> <p>práce s grafy a tabulkami</p> <p>respektování služáček jiných etnik</p> <p>tvoreň a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tematikou Evropy</p> <p>využití vlastních zkušeností a poznatků získaných při prouze</p> <p>porovnávání čísel označujících rozlohu světadílů a oceánů</p> <p>využití tabulek a grafů</p> <p>úsečky označující délku říčních toků a jejich porovnávání</p> <p>práce s grafy a tabulkami</p> <p>převody délkových jednotek</p> <p>dokázat v učivu navázat na již osvojené učivo</p>	<p>poznámky</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000;</li> <li>- sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvojciferná čísla;</li> <li>- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100;</li> <li>- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách;</li> <li>- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100;</li> <li>- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy;</li> <li>- rozeznává sudá a lichá čísla;</li> <li>- používá kalkulaátor;</li> <li>- vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu;</li> <li>- orientuje se a čte v jednoduché tabulce;</li> <li>- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích;</li> <li>- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času;</li> <li>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi;</li> <li>- znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary;</li> <li>- měří a porovnává délku úsečky;</li> <li>- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;</li> <li>- sestrojí rovnoběžky a kolmice;</li> <li>- určí osu souměrnosti překládáním papíru;</li> <li>- pozná základní tělesa;</li> <li>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech;</li> </ul>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>	<p>poznámky</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>		
<p><b>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 2. období (4. - 5. ročník) - Matematika</b></p>		<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>		<p>poznámky</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>	

Vzdělávací oblast: Informatika

4. ročník  
učivo

Dotace: 1 hodina týdně  
přřezová témata a přesahy

Digitální technologie

Ovládání digitálního zařízení

Práce ve sdíleném prostředí

Algoritmizace a programování

Základy robotiky se stavebnicí

Data, informace, modelování

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Předmět: Informatika

školní výstupy

- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, vysvětlí, k čemu slouží;
- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí;
- edituje digitální text: vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video;
- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět;
- řeší úkol použitím schránky;
- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením;
- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů;
- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci;
- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj;
- při práci přistupuje k datům i na vzdálených počítačích, spouští online aplikace;
- u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vycítit;
- v textu rozpozná osobní údaje;
- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého;
- sestaví robota a program podle návodu;
- oživí robota, otestuje jeho chování;
- najde chybu v programu a opraví ji, upraví program pro příbuznou úlohu;
- používá opakování, události ke spouštění programu;
- sdělí informaci obrázkem;
- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel;
- zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text;
- zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky;
- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček;

Předmět: Informatika

školní výstupy

- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech;
- doplní posloupnost prvků;
- umístí data správně do tabulky;
- doplní prvky v tabulce;
- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný;
- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky;
- určí, jak spolu prvky souvisí;
- v blokové orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy;
- v programu najde a opraví chyby;
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát;
- vytvoří a použije nový blok;
- upraví program pro obdobný problém;

OSV - Osobnostní rozvoj  
Seberegulace a sebeorganizace

OSV - Osobnostní rozvoj  
Rozvoj schopností poznávání

OSV - Osobnostní rozvoj  
Rozvoj schopností poznávání

OSV - Osobnostní rozvoj  
Kreativita

OSV - Sociální rozvoj  
Kooperace a kompetice

OSV - Sociální rozvoj  
Komunikace

OSV - Osobnostní rozvoj  
Rozvoj schopností poznávání

OSV - Osobnostní rozvoj  
Seberegulace a sebeorganizace

OSV - Osobnostní rozvoj  
Rozvoj schopností poznávání

OSV - Osobnostní rozvoj  
Kreativita

OSV - Sociální rozvoj  
Kooperace a kompetice

OSV - Sociální rozvoj  
Komunikace

OSV - Osobnostní rozvoj  
Rozvoj schopností poznávání

Předmět: Informatika

školní výstupy

- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech;
- doplní posloupnost prvků;
- umístí data správně do tabulky;
- doplní prvky v tabulce;
- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný;
- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky;
- určí, jak spolu prvky souvisí;
- v blokové orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy;
- v programu najde a opraví chyby;
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát;
- vytvoří a použije nový blok;
- upraví program pro obdobný problém;

Předmět: Informatika		Dotace: 1 hodina týdně	
školní výstupy		průřezová témata a přesahy	
5. ročník		poznámky	
<p>učivo</p> <p>Základy programování - vlastní bloky, náhoda</p> <p>Základy programování - postavy a události</p> <p>Data, informace, modelování</p> <p>Úvod do modelování pomocí grafů a schémát</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Kreativita</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Kreativita</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MV - Mediální výchova</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>
<p>školní výstupy</p> <p>Mimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 4. - 5. ročník - Informatika</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>
<p>zak -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy;</li> <li>- v programu najde a opraví chyby;</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát;</li> <li>- rozpozná, jestli se příkaz umísťí dovnitř opakování, před nebo za něj;</li> <li>- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky;</li> <li>- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky;</li> <li>- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit;</li> <li>- cíleně využije náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů;</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav;</li> <li>- v programu najde a opraví chyby;</li> <li>- použije události ke spuštění činnosti postav;</li> <li>- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky;</li> <li>- upraví program pro obdobný problém;</li> <li>- ovládá více postav pomocí zpráv;</li> <li>- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty;</li> <li>- pomocí obrázku znázorní jev;</li> <li>- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy;</li> </ul>	<p>Data, informace, modelování</p> <p>Úvod do modelování pomocí grafů a schémát</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Kreativita</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>
<p>zak -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout;</li> <li>- vysloví je odbovědi na otázku, které se týká i jeho osoby na základě dat;</li> <li>- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti a určí, co k ní již ví;</li> <li>- sestaví symbolické zápisy postupů;</li> <li>- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení;</li> <li>- rozbozná opakující se vzory, použije opakování známých post;</li> <li>- v systémech, které ho obklopují, rozepne jednotlivé prvky;</li> <li>- pro vymezený problém, který opakovaně řeší, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data;</li> <li>- najde a spustí známou aplikaci;</li> <li>- pracuje s daty různého typu;</li> <li>- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi;</li> </ul>	<p>Data, informace, modelování</p> <p>Algoritmizace a programování</p> <p>Informační systémy</p> <p>Digitální technologie</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MV - Mediální výchova</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>

Vzdělávací oblast: <b>Člověk a jeho svět</b>			
1. ročník			
Předmět: <b>Prvouka</b>	školační výstupy	učivo	Dotace: 2 hodiny týdně přřezová témata a přesahy
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v budově školy, v okolí školy a v okolí svého bydliště;</li> <li>- dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy;</li> <li>- popíše nebezpečná místa v nejbližším okolí školy a bydliště;</li> <li>- pozná vlnjku ČR;</li> <li>- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi;</li> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy;</li> <li>- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti;</li> <li>- dodržuje pravidla slušného chování ve škole i mimo ni;</li> <li>- respektuje spolužáky, jejich přednosti i nedostatky;</li> <li>- řídí se školním řádem, režimem školy;</li> <li>- dovede se svěžit s osobním problémem vzniklým ve škole i mimo ni;</li> <li>- se orientuje v čase (kalendářní a školní rok, týden, den, hodina, minuta);</li> <li>- přečte a zaznamená časový údaj na ciferníku po hodinách;</li> <li>- určí správnou denní dobu na základě časového údaje;</li> <li>- pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích;</li> <li>- rozliší některé přírodniny podle nápadných určujících znaků;</li> <li>- zná běžné druhy domácích a volně žijících zvířat;</li> <li>- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny;</li> <li>- chápe důležitost ochrany přírody;</li> <li>- pojmenuje hlavní části lidského těla a životně důležité orgány;</li> <li>- popíše své zdravotní potřeby a pocity;</li> <li>- uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky;</li> <li>- rozemá nebezpečí;</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování;</li> <li>- neohrožuje své zdraví ani zdraví jiných;</li> <li>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu;</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečného chování při setkání s neznámými jedinci;</li> <li>- zná čísla tísňového volání;</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech;</li> </ul>	<p>škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa</p> <p>Domov - orientace v místě bydliště, prostředí domova (obec (město), místní krajina,</p> <p>Naše vlast - domov, státní symboly</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny</p> <p>Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</p> <p>Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Orientace v čase a časový řád - roční období, kalendář, určování času, denní režim</p> <p>Současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Rostliny, houby, živočišné - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy</p> <p>Péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemoci a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení; požáry; integrovaný záchranný systém</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>Demokracie v rámci třídního kolektivu</p> <p>Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>EGGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Poznávání evropských kultur</p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>MKV - Etnický původ</p> <p>Poznávání etnických skupin</p> <p>kalendář, státní svátky, Vánoce, Velikonoce</p> <p>pokusy - led - voda</p> <p>vycházky do přírody</p> <p>Čj - encyklopedie, próza, poezie, recitace</p> <p>Vv - kresba, malba</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - Morální rozvoj</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věst žáků k uvádění si nové pozice</li> <li>- vycházky do okolí školy</li> <li>- rodinná alba, fotografie, vyprávění</li> <li>- poznatky a zážitky z cestování</li> </ul>
<p>Předmět: <b>Prvouka</b></p> <p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a zvládne sám cestu do školy;</li> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí;</li> <li>- zná adresu bydliště;</li> <li>- rozlišuje mezi městem a vesnicí;</li> <li>- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě);</li> </ul>	<p>škola - prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy</p> <p>Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, významné budovy, dopravní síť</p> <p>Naše vlast - domov, krajina, národ, státní symboly</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>EGGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení k nekonfliktním vztahům ve třídě i ve škole, jejichž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin</li> </ul>
2. ročník			
Předmět: <b>Prvouka</b>	školační výstupy	učivo	Dotace: 2 hodiny týdně přřezová témata a přesahy

Předmět: Prvouka		2. ročník		Dotace: 2 hodiny týdně		průřezová témata a přesahy		poznámky	
školní výstupy		učivo		Lidé kolem nás		MKV - Lidské vztahy			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině;</li> <li>- zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi;</li> <li>- uvědomuje si význam a potřebu různých povolání;</li> <li>- dodržuje základní pravidla společenského chování;</li> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí;</li> <li>- řídí se zásadami správného chování ve škole i mimo ni /např. MHD, .../;</li> <li>- rozlišit nesprávné chování jiných a své;</li> <li>- rozlišit a správně zařadí jarní, letní, podzimní a zimní měsíce;</li> <li>- zná rozvrh svých denních aktivit;</li> <li>- poznává různé lidské činnosti;</li> <li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti;</li> <li>- pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích;</li> <li>- rozřídí některé přírodní podle nápadných určujících znaků;</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě;</li> <li>- chápe význam opylovačů v přírodě, souvislost mezi opylováním a vývojem plodů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;</li> <li>- projevuje vhodné chování a činnostmi vztah ke zdraví;</li> <li>- zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času;</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je nepřijemná;</li> <li>- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá;</li> <li>- používá čísla říšových linek v modelových situacích;</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech;</li> </ul>	<p>Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, zaměstnání;</p> <p>Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>Chování lidí - pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady</p> <p><b>Lidé a čas</b></p> <p>Orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, denní režim, roční období</p> <p>Současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny</p> <p><b>Rozmanitost živé a neživé přírody</b></p> <p>Rostliny, houby a živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy</p> <p>Péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu, dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>Privolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení; požáry; integrovaný záchranný systém</p>	<p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>OSV - Sociální rozvoj Poznávání lidí</p> <p>MKV - Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Kreativita</p> <p>OSV - Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj Psychohygiena</p>	<p>Encyklopedie, internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutnost ochrany životního prostředí</li> <li>- ekologie, NP, rezervace, CHKO, ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů</li> </ul> <p>Projekt - Školní mléko</p> <p>Projekt - Ovoce do škol</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dovednosti nepodléhat zátěžovým situacím, ale předcházet jim</li> <li>- umět najít pomoc při potížích, komunikace s učitelem, linky bezpečí</li> <li>- rozvíjení schopnosti uplatňovat nápady, hledat cesty k uplatňování nápadů, realizovat je</li> </ul>					
Předmět: Prvouka		3. ročník		Dotace: 3 hodiny týdně		průřezová témata a přesahy		poznámky	
školní výstupy		učivo		Místo, kde žijeme		VDO - Občan, občanská společnost a stát			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo;</li> <li>- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí;</li> <li>- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obšlužného centra ČR;</li> <li>- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě); orientuje se v plánu obce;</li> <li>- pojmenuje a určí světové strany;</li> <li>- pozná státní symboly naší země;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo;</li> <li>- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí;</li> <li>- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obšlužného centra ČR;</li> <li>- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě); orientuje se v plánu obce;</li> <li>- pojmenuje a určí světové strany;</li> <li>- pozná státní symboly naší země;</li> </ul>	<p>Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</p> <p>Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, světové strany</p> <p>Naše vlast - domov, krajina, národ, státní symboly</p>	<p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>MKV - Multikulturalita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření pravidel chování</li> <li>- pravidla týmové spolupráce</li> <li>- vycházka po krajině</li> </ul>					



Předmět: Prvouka		3. ročník		Dotace: 3 hodiny týdně	
školiní výstupy		učivo		přířezová témata a přesahy	
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi;</li> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům;</li> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností;</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet své pokladničky - příjem, výdaj, zůstatek;</li> <li>- na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů;</li> <li>- určuje čas digitální;</li> <li>- zná jednotky času;</li> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě;</li> <li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti;</li> <li>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí;</li> <li>- na příkladech porovnává minulost současnost;</li> <li>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu;</li> <li>- poznamená, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích;</li> <li>- rozliší některé přírodní podle nápadných určujících znaků;</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě;</li> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti;</li> <li>- zneří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů;</li> <li>- vysvětlí základní význam vody, vzduchu, půdy pro život a význam pro člověka;</li> <li>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období;</li> <li>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období;</li> <li>- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví;</li> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru; využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je nepřijemná;</li> <li>- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;</li> <li>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu;</li> <li>- jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných;</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <p>Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p><b>Lidé a čas</b></p> <p>Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina</p> <p>Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny</p> <p>Regionální památky - památky</p> <p>Báje, mýty, pověsti - rodný kraj, domov</p> <p><b>Rozmanitost živé a neživé přírody</b></p> <p>Rostliny, houby a živočišné - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>Péče o zdraví - denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemoci a úrazů, osobní a duševní hygiena</p>	<p>Hv - Lidové písně</p> <p>MKV - Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>• jednoduché pokusy</p> <p>Výcházky, besedy, výstavy, CHKO</p> <p>• hospodaření s odpady</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV - Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Projekt - Školní mléko</p> <p>Projekt - Ovoce do škol</p>			

Předmět: Prvouka		3. ročník učivo		Dotace: 3 hodiny týdně průřezová témata a přesahy		poznámky	
<p><b>školiní výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá způsoby komunikace s operátory říšových linek;</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech;</li> </ul>		<p>Návykové látky, závislosti a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, šikana</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla říšového volání, správný způsob volání na říšovou linku</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - integrovaný záchranný systém</p>		<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p>			
<b>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 1. období (1. - 3. ročník) - Prvouka</b>							
<p><b>školiní výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy;</li> <li>- popíše a zvládne cestu do školy;</li> <li>- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy;</li> <li>- dodržuje základní pravidla společenského chování; při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně;</li> <li>- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům;</li> <li>- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti;</li> <li>- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase;</li> <li>- zná rozvržení svých denních činností;</li> <li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti;</li> <li>- poznává různé lidské činnosti;</li> <li>- pozoruje a na základě toho popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích;</li> <li>- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat;</li> <li>- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami;</li> <li>- provede jednoduchý pokus podle návodu;</li> <li>- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu;</li> <li>- popíše své zdravotní potíže a pocity;</li> <li>- zvládá ošetření drobných poranění;</li> <li>- pojmenuje hlavní části lidského těla;</li> <li>- rozezná nebezpečí;</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných;</li> <li>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu; chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci;</li> <li>- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné;</li> <li>- ovládá způsoby komunikace s operátory říšových linek;</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech;</li> </ul>		<p><b>školiní výstupy</b></p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>		<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p>		<p>poznámky</p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
4. ročník			
Předmět: Vlastivěda	školační výstupy	učivo	Dotace: 2 hodiny týdně přřezová témata a přesahy
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určá vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu;</li> <li>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě;</li> <li>- pomocí map charakterizuje přírodní prvky svého okolí - povrch, podnebí, vodstvo; ukáže na regionální mapě významné zemědělské, průmyslové a chráněné oblasti;</li> <li>- na mapě ukáže jednotlivé regiony - popíše jejich povrch, vodstvo, přírodní podmínky, hospodářství a města;</li> <li>- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest;</li> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce;</li> <li>- vyjmenuje a popíše státní symboly;</li> <li>- na mapě Evropy vyhledá ČR, ukáže Čechy, Moravu, Slezsko;</li> <li>- na mapě ČR vyhledá významná města, řeky, jezera, pohory, nejvyšší vrcholy vybraných regionů;</li> <li>- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map;</li> <li>- převypráví některé pověsti, báje a mýty;</li> <li>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy;</li> <li>- orientuje se na časové přímce;</li> <li>- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík;</li> <li>- charakterizuje svými slovy některé významné osobnosti a události jednotlivých historických období;</li> <li>- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů;</li> </ul>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Obec (město), místní krajina</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region)</p> <p>Povrch, vodstvo, počasí, podnebí, půdy, zemědělství, průmysl, životní prostředí</p> <p>Orientační body a linie, světové strany</p> <p>Regiony ČR</p> <p>Praha a vybrané oblasti ČR (střední a západní Čechy)</p> <p>Surrovinné zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>Náše vlast</p> <p>Domov</p> <p>Prostředí a orientace</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <p>Druhy map, značky</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Účování času, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, století, generace</p> <p>Regionální památky</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Nejstarší osídlení</p> <p>Slované</p> <p>Velká Morava</p> <p>Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové</p> <p>Státní svátky a významné dny</p>	<p>MKV - Kulturní difference</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MKV - Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>poznávání vývoje naší kultury</p> <p>rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování</p> <p>Evropská unie</p> <p>naše vlast a Evropa (naši sousedé, srovnání s ostatními státy)</p> <p>sdělovat otevřeně slušnou formou svůj názor na řešení daných úloh</p> <p>podporovat aktivní zapojení do řešení úkolů</p> <p>odpovědný přístup k přípravě na hodinu</p> <p>práva a povinnosti žáků</p> <p>prvky demokracie v hodinách - řád, spravedlivé hodnocení</p> <p>sledovat a hodnotit různá mediální sdělení</p> <p>vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin</p>
5. ročník			
Předmět: Vlastivěda	školační výstupy	učivo	Dotace: 2 hodiny týdně přřezová témata a přesahy
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy letopočet, století, dokáže určit letopočet, století;</li> <li>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík;</li> <li>- rozlišuje si historické znalosti o místě bydliště a okolí, pojmenuje regionální památky, sezámí se s lidmi a obory zkoumající minulost;</li> <li>- objasní rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností;</li> <li>- využít knihoven, archivů, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, vyhledá informace v encyklopediích, internetu;</li> <li>- zařadí do příslušného období významné osobnosti, orientuje se v dějinách naší země;</li> <li>- vyhledá historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů;</li> <li>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury;</li> <li>- jednoduším způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického;</li> </ul>	<p>Lidé a čas</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Dějiny jako časový sled událostí, letopočty, století</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Státní svátky a významné dny</p> <p>Habsburkové,</p> <p>Národní obrození</p> <p>1. a 2. světová válka</p> <p>Vznik CSR</p> <p>Období totality, demokracie</p> <p>Regionální památky</p> <p>Péče o památky</p> <p>Lidé a obory zkoumající minulost</p>	<p>MKV - Kulturní difference</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p>	<p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě pozorování zvláštností událostí respektovat zvláštnosti ostatních etnik</li> <li>- Encyklopedie, historické knihy úměrně věku žáků</li> <li>- Regionální zajímavosti</li> <li>- vztahy mezi kulturami</li> <li>- seznámení s historickými kořeny evropské civilizace,</li> <li>- připomenutí rozdělení železnou oponou po druhé světové válce a integrace Evropy - EU</li> </ul>

5. ročník			Dotace: 2 hodiny týdně	
školní výstupy		průřezová témata a přesahy		poznámky
<p><b>Předmět: Vlastivěda</b></p> <p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé regiony - povrch, vodstvo, přírodní podmínky, hospodářství, města;</li> <li>- přepracovává ostatní zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest;</li> <li>- rozšiřuje si poznatky o sousedních státech ČR;</li> <li>- na mapě ukáže hranici Evropy, významná města, ostrovy, poloostrovy, nížiny, hory, řeky;</li> <li>- vyhledá na mapě státy EU, využívá médií k poznatkům o EU;</li> <li>- vyhledává v mapách ČR, Evropa) jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí;</li> <li>- orientuje se ve značkách, grafice a vysvětlivkách;</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>Regiony ČR</p> <p>Vybrané oblasti ČR (východní, jižní a severní Čechy, Českomoravská vrchovina, severní, střední a jižní Morava)</p> <p>Evropa a svět</p> <p>Kontinenty</p> <p>Evropské státy, EU</p> <p>Cestování</p> <p>Sousední státy ČR - Slovensko, Německo, Rakousko, Polsko</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <p>Gratika, značky, vysvětlivky</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat mapy, globusy, encyklopedie, zajímavosti časopisů - články a obrazový materiál, internet</li> <li>- zpracování poznatků do projektů</li> <li>- v učivu o Evropě poznávají žáci povrch a přírodní útvary, vodstvo, faunu a floru</li> <li>- státy a hlavní města</li> </ul>	
<b>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření – 2. období (4. - 5. ročník) – Vlastivěda</b>				
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje;</li> <li>- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany;</li> <li>- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě;</li> <li>- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě;</li> <li>- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí;</li> <li>- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest;</li> <li>- pozná státní symboly České republiky;</li> <li>- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách;</li> <li>- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji;</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště;</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>Lidé a čas</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>	<p>poznámky</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>	

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

### 4. ročník

### Dotace: 1 hodina týdně

#### průřezová témata a přesahy

#### poznámky

#### Předmět: Přírodověda

#### školiní výstupy

#### Lidé kolem nás učivo Soužití lidí

- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi;
- obhájí a odůvodní své názory;
- připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení;
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy;
- orientuje se v základních formách vlastnictví;
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze;
- na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů;
- vysvětlí, proč sporit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy;
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhně možnosti zlepšení životního prostředí obce (města);
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody;
- nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka;
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů;
- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy;
- nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí;
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech;
- prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy;
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě;
- rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat;
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí;
- v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit;
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu;
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob;
- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě);
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy;
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události;
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmětání návykových látek;
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou;

- Principy demokracie
- Zájmové spolky, politické strany, církve
- Pomoc nemocným sociálně slabým, společný „evropský dům“
- Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
- Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti
- Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
- Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte
- Práva a povinnosti žáků školy
- Protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
- Vlastnictví
- Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
- Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
- Banka jako správce peněz, úspory, půjčky
- Rozmanitost přírody
- Nerosty a horniny, půda
- Některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
- Rostliny, houby, živočišné
- Znaky života, životní potřeby a projevy
- Průběh a způsob života, výživa
- Stavba těla u některých nejznámějších druhů
- Význam v přírodě a pro člověka
- Rovnováha v přírodě
- Význam, vzájemné vztahy mezi organismy
- Základní společenstva
- Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
- Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů
- Likvidace odpadů, Zivelné pohromy a ekologické katastrofy
- Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi
- Mimořádné události: způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
- Člověk a jeho zdraví
- Péče o zdraví
- Zdravý životní styl, denní režim
- Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
- Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
- Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)
- Integrovaný záchranný systém

- MKV - Lidské vztahy
- MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- OSV - Morální rozvoj
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- EV - Vztah člověka k prostředí
- VDO - Občan, občanská společnost a stát

- význam kvality lidských vztahů pro harmonický vývoj osobnosti
- tolerance, empatie, schopnost vžít se do role druhého
- kritický přístup k reklamnímu sdělení
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost
- náš životní styl, prostředí a zdraví
- les, pole, vodní zdroje
- půda, ochrana biologických druhů
- zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů
- přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí)
- vycházky
- důležitá telefonní čísla
- naše obec a její vliv na okolní přírodu
- čističky, sběrné dvory, černé skládky
- beseda s pracovníky HZS

Dotace: 1. hodina týdně průřezová témata a přesahy		Dotace: 2. hodiny týdně průřezová témata a přesahy	
<p><b>Předmět: Přírodověda</b></p> <p><b>školní výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku;</li> <li>- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista;</li> </ul>	<p><b>4. ročník</b> učivo</p> <p>Návykové látky a zdraví Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost Odmítání návykových látek Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektron. médií <i>Osobní bezpečí, krizové situace</i> Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí Označování nebezpečných látek Sikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích <i>Přivolační pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</i> Služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku <i>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy</i> Rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality <i>Bezpečné chování v silničním provozu</i> Dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>	<p><b>školní výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům (vzájemná pomoc, ohleduplnost, spravedlnost, spolehlivost, respektování)</li> <li>- důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích</li> </ul>	<p><b>poznámky</b></p>
<p><b>Předmět: Přírodověda</b></p> <p><b>školní výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi;</li> <li>- obhájí a odůvodní své názory;</li> <li>- připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení;</li> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy;</li> <li>- orientuje se v základních formách vlastnictví;</li> <li>- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze;</li> <li>- na příkladu demonstruje nemožnost realizace všech chtěných výdajů;</li> <li>- odůvodní, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy;</li> <li>- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města);</li> <li>- vyjadřuje na základě vlastních zkušeností životní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje;</li> <li>- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi;</li> <li>- uvede příklady rizik půjčování peněz;</li> <li>- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů;</li> </ul>	<p><b>5. ročník</b> učivo</p> <p>Lidé kolem nás <i>Soužití lidí</i> Principy demokracie Zájmové spolky, politické strany, církve Pomoc nemocným sociálně slabým, společný „evropský občán“ <i>Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</i> Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům <i>Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte</i> Práva a povinnosti žáků školy Protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občánů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot <i>Vlastnictví</i> Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení Banka jako správce peněz, úspory, půjčky <i>Kultura</i> Podoby a projevy kultury, kulturní instituce Masová kultura a subkultura <i>Základní globální problémy</i> Významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi Globální problémy přírodního prostředí</p>	<p><b>školní výstupy</b></p>	<p><b>poznámky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam kvality lidských vztahů pro harmonický vývoj osobnosti</li> <li>- tolerance, empatie, schopnost vžít se do role druhého</li> <li>- kritický přístup k reklamnímu sdělení</li> <li>- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost</li> <li>- náš životní styl, prostředí a zdraví</li> </ul>

Předmět: Přírodověda		Dotace: 2 hodiny týdně	
5. ročník		přřezová témata a přesahy	
škola výstupy		poznámky	
<p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období;</li> <li>- vysvětlí na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech; prakticky zařazuje organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy;</li> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě;</li> <li>- určuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat;</li> <li>- popíše specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí;</li> <li>- v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit;</li> <li>- provede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu;</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b> Vesmír a Země Životní podmínky Životní podmínky života na Zemi Význam vzduchu, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi Podnebí a počasí Rovnováha v přírodě Význam, vzájemné vztahy mezi organismy Základní společenstva Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů Likvidace odpadů Živelné pohromy a ekologické katastrofy Rizika v přírodě Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi Mimořádné události: způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> Lidské tělo Stavba těla, základní funkce a projevy; Životní potřeby člověka; Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou; Základy lidské reprodukce, vývoj jedince Péče o zdraví Správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim Výběh a způsob uchování potravin Nemoc přenosná a nepřenositelná, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida HIV/AIDS) Drobné úrazy a poranění, prevence nemoci a úrazů První pomoc při drobných poraněních Osobní, intimní a duševní hygiena Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) Integrovaný záchranný systém Návykové látky a zdraví Odmítnutí návykových látek Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Osobní bezpečí, krizové situace Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí Označování nebezpečných látek Sikana, týraní, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů</li> <li>• naše obec a její vliv na okolní přírodu <ul style="list-style-type: none"> <li>- čističky, sběrné dvory, černé skládky</li> <li>• životní znalosti ze 4. ročníku</li> <li>• vycházky</li> <li>• nutnost ochrany životního prostředí</li> <li>- ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů)</li> </ul> </li> <li>• životní prostředí a zemědělství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům (vzájemná pomoc, ohleduplnost, spravedlnost, spolehlivost, respektování)</li> <li>• beseda s pracovníky HZS</li> <li>• důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích</li> <li>• respektování jiných etnických skupin i s jejich odlišnostmi</li> <li>• souborá rasová nesnášenlivost</li> <li>• jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života;</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života;</li> <li>- orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození;</li> <li>- účelne plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob;</li> <li>- používá účelne způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události;</li> <li>- dovede v modelových situacích užít osvojené jednoduché způsoby odmítnutí návykových látek;</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou;</li> <li>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku;</li> <li>- rozpozná život ohrožující zranění;</li> <li>- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc;</li> </ul>	<p>OSV - Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>MKV - Etnický původ</p> <p>MKV - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		

5. ročník		Dotace: 2 hodiny týdně	
Předmět: Přírodověda		průřezová témata a přesahy	
žák	školní výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista;</li> </ul> <p><b>ROZSTRUJICI UCIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednoduché stroje, jejich praktické použití - páka, klacka, nakloněná rovina, kolo apod.</li> <li>- zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru;</li> <li>- zná jejich význam v technickém pokroku;</li> <li>- má základní poznatky o využití elektrické energie;</li> <li>- dodržuje bezpečnosti při práci s běžným elektrickými přístroji;</li> <li>- umí sestavit jednoduchý elektrický obvod;</li> <li>- vyjmenuje zdroje elektrické energie;</li> </ul>	<p><i>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</i></p> <p>Služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p><i>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy</i></p> <p>Rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p> <p><i>Bezpečné chování v silničním provozu</i></p> <p>Dopravní značky</p> <p>Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>Mimořádné události a ochrana před nimi</p> <p><b>Člověk a technika - ROZSTRUJICI UCIVO</b></p> <p>Osobní bezpečí - bezpečné používání elektrických spotřebičů</p>		
<b>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 2. období (4. - 5. ročník) - Přírodověda</b>			
žák	školní výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě);</li> <li>- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých;</li> <li>- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy;</li> <li>- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze;</li> <li>- porovná svá prána a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady nízké půjčky a peněz;</li> <li>- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů;</li> <li>- na jednotlivých příkladech pozná propojenost živé a neživé přírody;</li> <li>- popíše střídání ročních období;</li> <li>- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí;</li> <li>- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata;</li> <li>- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí;</li> <li>- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodě škodí;</li> <li>- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech;</li> <li>- provádí jednoduché pokusy se známými látkami;</li> <li>- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu;</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života;</li> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události;</li> <li>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty;</li> <li>- správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti;</li> <li>- odmítá návykové látky;</li> <li>- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc;</li> <li>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>



Vzdělávací oblast: Umění a kultura

1. ročník

Dotace: 1 hodina týdně

Předmět: Výtvarná výchova	školní výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává linii, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ;</li> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;</li> <li>- vyjadřuje vnímání události různými smysly a vizuálně;</li> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření;</li> <li>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral, upravil;</li> </ul>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)</p> <p>Uspořádání objektů do celků</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>Osobní postoj v komunikaci</p> <p>Proměny komunikačního obsahu</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazového vyjádření</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>Výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Kritický přístup k výtvarnému umění, věst k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• život dětí v cizích zemích, výtvarné ztvárnění zážitků z prázdnin</li> <li>• využití přírodních materiálů</li> <li>• naše obec</li> <li>• průmysl a životní prostředí</li> <li>• význam reklamy, kritický přístup k ní</li> <li>• pokus o vlastní tvorbu</li> <li>• životní styl Evropanů</li> </ul>	

2. ročník

Dotace: 1 hodina týdně

Předmět: Výtvarná výchova	školní výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná linii, tvary, objemy, barvy, objekty a rozlišuje je na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ;</li> <li>- do tvorby zapracuje své vlastní zkušenosti;</li> <li>- vyjadřuje vnímání události různými smysly a vizuálně;</li> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností;</li> <li>- na základě vlastní zkušenosti pozná a do komunikace zahrne obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či opravil;</li> </ul>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary světllostní a barevné kvality</p> <p>Uspořádání objektů do celků</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - výtvarné vyjádření věcí a přírody</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko vnímání</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zařovádování</p> <p>Proměny komunikačního obsahu</p>	<p>MDV - Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Kreativita</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>OSV - Sebepoznání a sebepečerí</p> <p>OSV - Morální rozvoj</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Poznavání lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost</li> <li>• výtvarné zpracování zážitků z prázdnin, život dětí v cizích zemích</li> <li>• vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích</li> <li>• průmysl a životní prostředí</li> <li>• kritický přístup k umění a vedení k všeobecné informovanosti</li> <li>• orientaci ve výtvarném umění</li> <li>• výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu</li> <li>• hodnocení vlastní i cizí práce</li> <li>• umět pochválit i zkritizovat</li> <li>• vzájemné poznávání se při práci ve skupině</li> </ul>	

3. ročník

Dotace: 1 hodina týdně

Předmět: Výtvarná výchova	školní výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná linii, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ;</li> <li>- v tvorbě aplikuje své vlastní zkušenosti;</li> <li>- uplatňuje při tvorbě v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace;</li> <li>- vyjadřuje vnímání události různými smysly a vizuálně;</li> <li>- reprodukuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace hodnotí se svojí dosavadní zkušeností;</li> <li>- komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace vloží obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil;</li> </ul>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy</p> <p>Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>Techniky plastického vyjádření</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>Další výtvarné techniky</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Vyjádření skutečnosti - pohyb těla, umístění v prostoru</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin</p> <p>spolužáků, rodinných příslušníků</p> <p>Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>	<p>OSV - Morální rozvoj</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Kreativita</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Poznavání lidí</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocení vlastní i cizí práce</li> <li>• umět pochválit i zkritizovat</li> <li>• řeč barev a tvarů, jak je vnímáme</li> <li>• nebát se vyjádřit své nápady</li> <li>• realizovat je a dotvářet na základě vlastní nebo společné četby, návštěva knihovny</li> <li>• voda, vzduch, země - výtvarné vyjádření</li> <li>• využití přírodních materiálů</li> <li>• rozvíjí svůj vlastní vkus, diskutuje o názoru spolužáka</li> <li>• kolektivní práce, vzájemné poznávání se při práci ve skupině</li> <li>• domácí i světová reklama</li> </ul>	

Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 1. období (1. - 3. ročník) - Výtvarná výchova		průřezová témata a přesahy Viz 1. - 3. ročník	poznámky Viz 1. - 3. ročník
školní výstupy zák - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu: - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele); - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech; - je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům;	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků	průřezová témata a přesahy Viz 1. - 3. ročník	
<b>4. ročník</b>			
<b>Předmět: Výtvarná výchova</b>			
školní výstupy zák - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů; - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností; - vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě; - uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; - pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky; - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvoří, vybral či upravil;	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlotní a barevné kvality, textury - jejich jednot, vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama <b>Uplatňování subjektivity</b> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby (kresby) Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní) <b>Ověřování komunikačních účinků</b> Osobní postoje v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušnými a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	průřezová témata a přesahy EV - Ekosystémy EV - Základní podmínky života EGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - Kulturní diference MKV - Lidské vztahy MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	poznámky - vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích - voda, vzduch, země - výtvarné vyjádření - jedinečnost každého člověka a jeho individuální vlastnosti - udržovat toleranční vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost

Předmět: <b>Výtvarná výchova</b>		Dotace: 2 hodiny týdně	
školní výstupy		průřezová témata a přesahy	
<p><b>5. ročník</b></p> <p><b>učivo</b></p> <p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlotní a barevné kvality, textury - jejich jednod. vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chutových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>Typy výtvarného obrazného vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>Přístupy k vizuálně obraznému vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření - skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>	<p><b>školní výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů;</li> <li>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností;</li> <li>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě;</li> <li>- reprodukuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření;</li> <li>- pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně vybere a vytvoří kombinace prostředků;</li> <li>- třídí různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a pracuje s nimi jako se zdroji inspirace;</li> <li>- nalézá a do komunikace promítne obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil;</li> </ul>	<p><b>průřezová témata a přesahy</b></p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>EV - Vztah člověka a prostředí</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MKV - Kulturní difference</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MDV - Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MDV - Tvorba mediálního sdělení</p>	<p><b>poznámky</b></p> <p>vyjádření proměny ekosystému v různých ročních obdobích</p> <p>voda, vzduch, země - výtvarné vyjádření</p> <p>jedinečnost každého člověka a jeho individuální vlastnosti</p> <p>udržovat toleranční vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost</p>
<p><b>Minimální výstupy v rámci školní výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr; rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele);</li> <li>- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie;</li> <li>- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.</li> </ul>		<p><b>průřezová témata a přesahy</b></p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>	<p><b>poznámky</b></p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>
<p><b>5. ročník</b></p> <p><b>učivo</b></p> <p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlotní a barevné kvality, textury - jejich jednod. vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chutových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>Typy výtvarného obrazného vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>Přístupy k vizuálně obraznému vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p>Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření - skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>		<p><b>průřezová témata a přesahy</b></p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>	<p><b>poznámky</b></p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

1. ročník

Předmět: Hudební výchova

školní výstupy

- zpívá v jednohlase;
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty;
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře;
- pohybuje se na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie;
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů;
- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby;
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje;
- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální;

školní činnosti

- Pěvecký a mluvený projev  
Hudební rytmus  
Dvojhlas  
Intonace a vokální improvizace  
Grafický záznam vokální hudby  
**Instrumentální činnosti**  
Hra na hudební nástroje  
Rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace  
Grafický záznam melodie  
**Hudebně pohybové činnosti**  
Hra na hudební nástroje  
Rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace  
**Poslechové činnosti**  
Kvality tónů, vztahy mezi tóny  
Hudebně výrazové prostředky  
Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje, hudební styl a žánry  
Interpretace hudby

Dotace: 1 hodina týdně

průřezová témata a přesahy

- VDO - Občanská společnost a škola  
EGS - Evropa a svět nás zajímá  
MKV - Kulturní difference  
MKV - Lidské vztahy  
MKV - Etnický původ  
EV - Ekosystémy  
EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
MDV - Vnímání autora mediálních sdělení  
Čj - literární výchova  
OSV - Osobnostní rozvoj  
Rozvoj schopností poznávání  
OSV - Osobnostní rozvoj  
Kreativita  
OSV - Sociální rozvoj  
Poznávání lidí

poznámky

- hudba provází výuku ve všech předmětech
- písně různých národů, podobnosti, rozdíly v nich
- poznávání hodnot přírody v písních
- poznávání hodnot lidské práce v písních
- věst žáky k vyjádření, hodnocení vlastních nápadů na vystoupení
- cvičení pozornosti, například opakování rytmu, melodie
- zapamatování si textu, smyslové hry
- vyjádření písně pohybem
- vzájemné poznávání se při práci ve skupině
- koncert Základní umělecké školy

2. ročník

Předmět: Hudební výchova

školní výstupy

- zazpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase;
- najde rytmus a melodii v jednoduchých textech;
- provede improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem;
- hraje na jednoduché hudební nástroje v doprovodné hře;
- vyjadřá pohybem znějící hudbu, pohybem naznačí metrum, tempo, dynamiku, směr melodie;
- poznává jednotlivé kvality tónů;
- určí výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby;
- pozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje;
- umí odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální;

školní činnosti

- Pěvecké a mluvené projevy - pěvecké dovednosti  
Hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv  
Rozšiřování hlasového rozsahu  
Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu  
Lidový dvojhlas, kánon  
Intonace vokální improvizace  
Grafický záznam vokální hudby  
**Instrumentální činnosti**  
Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten  
Rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace  
Hudební improvizace říkadel  
Grafický záznam melodie  
**Hudebně pohybové činnosti**  
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  
Pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace  
**Poslechové činnosti**  
Kvalita tónů, vztahy mezi tóny - akord  
Hudební výrazové prostředky, hudební prvky  
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  
Hudební styl - hudba pochodová, taneční, ukolébavka,

Dotace: 1 hodina týdně

průřezová témata a přesahy

- MKV - Lidské vztahy  
OSV - Osobnostní rozvoj  
Rozvoj schopností poznávání  
EV - Vztah člověka a prostředí  
Vv - ilustrace písní, hudebních říkadel  
Tv - pochod, taneční krok  
Prv - lidové zvyky a tradice  
Vánoce a Velikonoce  
Pv - vánoční výzdoba  
Tv - pochod s hudebním doprovodem  
MDV - Vnímání autora mediálních sdělení  
OSV - Osobnostní rozvoj  
Kreativita  
EGS - Evropa a svět nás zajímá

poznámky

- hodnotit lidské vztahy objevující v lidových písních
- rozvíjení spolupráce mezi žáky a aktivní podílení na hudební činnosti
- cvičení pozornosti - například opakování rytmu, melodie
- zapamatování si textu, smyslové hry
- zvuky, tóny
- Veselé notičky
- hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na vystoupení, koncerty
- vyjádření písně pohybem, pantomima
- nezábát se vyjadřit své city, nálady a realizovat je
- poznávání historie, hudby, hudebních žánrů a skladatelů
- koncert v ZUS

Předmět: Hudební výchova		3. ročník		Dotace: 1 hodina týdně	
školní výstupy		učivo		přřezová témata a přesahy	
školní výstupy		Vokální činnosti		OSV - Osobnostní rozvoj	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase;</li> <li>- vyjadřuje rytmus a melodii v jednoduchých textech;</li> <li>- umí improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem;</li> <li>- používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře;</li> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem;</li> <li>- určuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie;</li> <li>- rozpozná jednotlivé kvality tónů;</li> <li>- dokáže popsat výrazné tempo a dynamické změny v proudu znějící hudby;</li> <li>- určuje v proudu znějící hudby některé hudební nástroje;</li> <li>- vybere hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální;</li> </ul>	<p><b>Pěvecký a mluvený projev</b> - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Dvojhlas</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <p>Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí Orffových nástrojů, zobcových fléten</p> <p>Rytmizace, hudební hry: otázka - odpověď</p> <p>Hudební improvizace</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>Pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>Kvalita tónu, vztahy mezi tóny - akord</p> <p>Hudebně výrazové prostředky, hudební prvky - (pohyb, melodie, rytmus)</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>Hudební styly - hudba pochopová, taneční, ukolébavka</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Vv - ilustrace hudebních říkadél, písní</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Vv - Vánoce</p> <p>Prv - Lidové zvyky a tradice v písních</p> <p>Tv - pochod, taneční krok</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Mezilidské vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovednosti zapamatování</li> <li>- vzájemné poznávání se ve skupině třídy</li> <li>- moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)</li> <li>- co o sobě vím a co ne</li> <li>- koncert v ZUS</li> <li>- empatie a pohled na svět očima druhého</li> </ul>		
<b>Minimální výstupy v rámci podřípných opatření – 1. období (1. – 3. ročník) – Hudební výchova</b>					
školní výstupy		učivo		přřezová témata a přesahy	
školní výstupy		Vokální činnosti		OSV - Sociální rozvoj	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty;</li> <li>- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadél i při zpěvu;</li> <li>- reaguje pohybem na tempo a rytmické změny;</li> <li>- rozlišuje sílu zvuku;</li> <li>- pozorně vnímá jednoduché skladby;</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p>	<p>Vv 1. - 3. ročník</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznámky</li> <li>- Viz 1. - 3. ročník</li> </ul>		
<b>4. ročník</b>					
školní výstupy		učivo		Dotace: 1 hodina týdně	
školní výstupy		Vokální činnosti		přřezová témata a přesahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách;</li> <li>- využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti;</li> <li>- realizuje (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not;</li> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní;</li> <li>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby;</li> <li>- vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry;</li> <li>- provádí elementární hudební improvizace;</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků;</li> <li>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků;</li> </ul>	<p><b>Pěvecký a mluvený projev</b> - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</p> <p>Dvojhlas a vícehlas - prodlava, kánon a lidový dvojhlas (rozvíjení činnosti z 1. období)</p> <p>Intonace, vokální improvizace - durové a mollové tóniny (V, III. a I. stupeň apod.)</p> <p>Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)</p> <p>Nota jako grafický znak pro tón</p> <p>Zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <p>Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí Orffových nástrojů, a jiných hudebních nástrojů</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Kreativita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznámky</li> <li>- řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči a vokálního projevu, výraz)</li> <li>- naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost</li> <li>- zvyky a tradice národů Evropy</li> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</li> <li>- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)</li> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích</li> </ul>		

Předmět: Hudební výchova		Dotace: 1 hodina týdně	
školní výstupy		přřezová témata a přesahy	
<p><b>4. ročník</b></p> <p>učivo</p> <p>Rytmizace a melodiizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>Jednodlná písňová forma (a - b)</p> <p>Grafický záznam melodie (rytmická schémata, jednoduché skladby)</p> <p><b>Hudební pohybové činnosti</b></p> <p>Taktování, pohybový doprovod znející hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt)</p> <p>Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>Pantomima a pohyb improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>Orientuje se v prostoru - pamětné uchování tanečních pohybů</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>Kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>Hudební žánry a styly - hudba pochodová, taneční, ukolébavka</p> <p>Hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace</p> <p>Interpretace hudby - slovní vyjádření</p> <p>B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček - život a dílo</p>	<p>moje tělo, moje psychika, temperament postoje, hodnoty</p> <p>co o sobě vím a co ne</p> <p>vliv médií na kulturu (role filmu, televize, internetu v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Sebepoznání a sebepečení</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Sebepečení a sebepečení</p> <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p><b>5. ročník</b></p> <p>učivo</p> <p><b>Vokální činnosti</b></p> <p>Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</p> <p>Dvojhlas a vícehlas - prodlava, kánon a lidový dvojhlas (rozvíjení činnosti z I. období)</p> <p>Intonace, vokální improvizace - durové a mollové tóny (V., III., a I. stupeň apod.)</p> <p>Záznam vokální hudby - zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)</p> <p>Nota jako grafický znak pro tón</p> <p>Zápis rytmu jednoduché písni, notový zápis jako opora při realizaci písni</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <p>Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí Orffových nástrojů, a jiných hudebních nástrojů</p> <p>Rytmizace a melodiizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>Jednodlná písňová forma (a - b)</p> <p>Grafický záznam melodie (rytmická schémata, jednoduché skladby)</p> <p><b>Hudební pohybové činnosti</b></p> <p>Taktování, pohybový doprovod znející hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt)</p> <p>Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>Pantomima a pohyb improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>Orientuje se v prostoru - pamětné uchování tanečních pohybů</p>	<p>pevecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</p> <p>Dvojhlas a vícehlas - prodlava, kánon a lidový dvojhlas (rozvíjení činnosti z I. období)</p> <p>Intonace, vokální improvizace - durové a mollové tóny (V., III., a I. stupeň apod.)</p> <p>Záznam vokální hudby - zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)</p> <p>Nota jako grafický znak pro tón</p> <p>Zápis rytmu jednoduché písni, notový zápis jako opora při realizaci písni</p> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <p>Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí Orffových nástrojů, a jiných hudebních nástrojů</p> <p>Rytmizace a melodiizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>Jednodlná písňová forma (a - b)</p> <p>Grafický záznam melodie (rytmická schémata, jednoduché skladby)</p> <p><b>Hudební pohybové činnosti</b></p> <p>Taktování, pohybový doprovod znející hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt)</p> <p>Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>Pantomima a pohyb improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>Orientuje se v prostoru - pamětné uchování tanečních pohybů</p>	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>MKV - Etnický původ</p> <p>Vv - ilustrace hudebních nástrojů</p> <p>Tv - pochod, taneční krok</p> <p>MDV - Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO - Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>MKV - Etnický původ</p> <p>Vv - ilustrace hudebních nástrojů</p> <p>Tv - pochod, taneční krok</p> <p>MDV - Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MDV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p><b>Předmět: Hudební výchova</b></p> <p>školní výstupy</p> <p>umí zazpívat v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách;</p> <p>použije získané pěvecké dovednosti;</p> <p>vyjádří (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či písni zapsanou pomocí not;</p> <p>dokáže používat jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni;</p> <p>určí hudební formu jednoduché písni či skladby;</p> <p>uskuteční v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a předvede elementární hudební improvizace;</p> <p>vybere v proudu znející hudby některé z užtých hudebních výrazových prostředků;</p> <p>popíše metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny;</p> <p>vyjádří hudbu pohybem s využitím tanečních kroků;</p> <p>na základě individuálních schopností a dovedností vytvoří pohybové improvizace;</p> <p>rozpozná písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu;</p> <p>seznáší se s hymnou ČR;</p>	<p>seznáší se s malou písňovou formou, rondem, variací;</p> <p>seznáší se se životem a dílem B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka;</p>	<p>školní výstupy</p> <p>umí zazpívat v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách;</p> <p>použije získané pěvecké dovednosti;</p> <p>vyjádří (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či písni zapsanou pomocí not;</p> <p>dokáže používat jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni;</p> <p>určí hudební formu jednoduché písni či skladby;</p> <p>uskuteční v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a předvede elementární hudební improvizace;</p> <p>vybere v proudu znející hudby některé z užtých hudebních výrazových prostředků;</p> <p>popíše metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny;</p> <p>vyjádří hudbu pohybem s využitím tanečních kroků;</p> <p>na základě individuálních schopností a dovedností vytvoří pohybové improvizace;</p> <p>rozpozná písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu;</p> <p>seznáší se s hymnou ČR;</p>	<p>školní výstupy</p> <p>umí zazpívat v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách;</p> <p>použije získané pěvecké dovednosti;</p> <p>vyjádří (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či písni zapsanou pomocí not;</p> <p>dokáže používat jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni;</p> <p>určí hudební formu jednoduché písni či skladby;</p> <p>uskuteční v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a předvede elementární hudební improvizace;</p> <p>vybere v proudu znející hudby některé z užtých hudebních výrazových prostředků;</p> <p>popíše metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny;</p> <p>vyjádří hudbu pohybem s využitím tanečních kroků;</p> <p>na základě individuálních schopností a dovedností vytvoří pohybové improvizace;</p> <p>rozpozná písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu;</p> <p>seznáší se s hymnou ČR;</p>

Předmět: Hudební výchova		Dotace: 1 hodina týdně	
školační výstupy	5. ročník učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše malou a velkou písňovou formu, rondo, variace;</li> <li>- prohloubí si znalosti o životě a díle A. Dvořáka, B. Smetany, J. J. Ryby, W. A. Mozarta, J. S. Bacha;</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>Kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>Hudební žánry a styly - hudba pochodová, taneční, ukolébavka</p> <p>Hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace</p> <p>Interpretace hudby - slovní vyjádření</p> <p>A. Dvořák, B. Smetana, J. J. Ryba, W. A. Mozart</p> <p>J. S. Bach - život a dílo</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>	
<p>žák -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem;</li> <li>- propojí vlastní pohyb s hudbou;</li> <li>- doprovází spoližáky na rytmické hudební nástroje;</li> <li>- odliší tóny podle výšky, síly a barvy;</li> <li>- pozorně vnímá znející hudbu různých skladeb;</li> <li>- správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování;</li> </ul>	<p><b>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 2. období (4. - 5. ročník) - Hudební výchova</b></p> <p><b>školační výstupy</b></p> <p><b>Vokální činnosti</b></p> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>	<p>poznámky</p> <p>Viz 4. - 5. ročník</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

**1. ročník**

**Dotace: 2 hodiny týdně**

**Předmět: Tělesná výchova**

**školní výstupy**

**Činnosti ovlivňující zdraví**

**průřezová témata a přesahy**

**poznámky**

- chápe spojení pravidelné každodenní pohybové činnosti se zdravím, využívá nabízené příležitosti;
- osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, snaží se o jejich zlepšení;
- poznává hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy;
- uvědomuje si důležitost spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích;
- dokáže reagovat na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci;

Význam pohybu pro zdraví  
Příprava organismu  
Zdravotně zaměřené činnosti  
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, Hygiena při Tv  
Bezpečnost při pohybových činnostech  
**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  
Pohybové hry, Základy gymnastiky  
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti  
Přípravné úpoly, Základy atletiky  
Základy sportovních her  
Turistika a pobyt v přírodě, Hry na sněhu, Bruslení  
**Činnosti podporující pohybové učení**  
Komunikace v Tv, Organizace při Tv  
Zásady jednání a chování  
Pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností  
Měření a posuzování pohybových dovedností

- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost
- při sportovních akcích není čísla příroda
- uznávají zdraví jako nejvyšší hodnoty
- rozvoj citu pro spravedlnost, umění respektovat soupeře i rozhodčího
- naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, vždy udelet to, co je nejlepší pro kolektiv
- respektování cizinců a příslušníků různých etnických skupin
- slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích
- hlavní mezinárodní sportovní organizace
- prolíná všemi předměty

**Předmět: Tělesná výchova**

**školní výstupy**

**Činnosti ovlivňující zdraví**

**průřezová témata a přesahy**

**poznámky**

- snaží se spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a dokáže využít nabízené příležitosti;
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení;
- dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy;
- zvládá spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích;
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci;

Význam pohybu pro zdraví, Příprava organismu  
Zdravotně zaměřené činnosti  
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  
Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech  
**Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  
Pohybové hry, Základy gymnastiky  
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti  
Přípravné úpoly, Základy atletiky  
Základy sportovních her  
Turistika a pobyt v přírodě, Hry na sněhu, Bruslení  
**Činnosti podporující pohybové učení**  
Komunikace v Tv, Organizace při Tv  
Zásady jednání a chování  
Pravidla zjednodušených osvojených pohybových čin.  
Měření a posuzování pohybových dovedností

- dodržování pravidel, smysl pro čístoitu a bezkonfliktní hru
- využití tělesné výchovy při zapojení prostředků do kolektivní třídy
- zdraví jako nejvyšší hodnota
- chápání pohybu jako radosti
- a pozitivní věci pro zdraví člověka

Účast na atletických závodech

**Předmět: Tělesná výchova**

**školní výstupy**

**Činnosti ovlivňující zdraví**

**průřezová témata a přesahy**

**poznámky**

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti;
- zdokonaluje v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy;
- adapte se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání;

Význam pohybu pro zdraví  
Příprava organismu  
Zdravotně zaměřené činnosti  
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  
Hygiena při Tv a plavání  
Bezpečnost při pohybových činnostech

- dodržování pravidel, smysl pro čístoitu a bezkonfliktní hru
- dodržování školního řádu, příprava a úklid pomůcek, dobrovolná účast na sportovních soutěžích
- relaxace v závěrečné části hodin Tv, dechová cvičení



Předmět: Tělesná výchova		3. ročník		Dotace: 2 hodiny týdně	
žák	školařský výstup	Címnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích;</li> <li>- získává v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti;</li> <li>- osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti;</li> <li>- pohotově reaguje na základní pokyny a povely k osvojujované činnosti a její organizaci;</li> </ul>	<p><b>školařský výstup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost;</li> <li>- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech;</li> <li>- má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách;</li> <li>- projevuje klady postoj k motonickému učení a pohybovým aktivitám;</li> <li>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů;</li> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojujované činnosti;</li> </ul>	<p>Címnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Pohybové hry, Základy gymnastiky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Přípravné úpoly, Základy atletiky Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě, Hry na sněhu, Plavání, Bruslení Címnosti podporující pohybové učení</p> <p>Komunikace v Tv, Organizace při Tv Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojuvaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností Zdroje informací o pohybových činnostech</p>	<p><b>3. ročník</b></p> <p><b>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření – 1. období (1. – 3. ročník)</b></p> <p><b>školařský výstup</b></p> <p>Címnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Címnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Címnosti podporující pohybové učení</p>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj Sebezpečování a sebepečování Hv - tance, písně, rytmizace OSV - Sociální rozvoj Komunikace OSV - Osobnostní rozvoj Psychohygiiena EV - Vztah člověka k prostředí OSV - Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika MKV - Lidské vztahy</p>	<p>silně vyjadřování v hodinách, žáků nerušit při pokynech či výkladu učitele účasť na atletických závodech zvládání stresových situací účasť na soutěžích cvičení v přírodě, plavecký výcvik životní styl, prositředi a zdraví rozvoj citu pro spravedlnost, umění respektovat soupeře i rozhodčího</p>
<b>4. ročník</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvedomuje si důležitost pravidelného pohybového režimu;</li> <li>- používá kondičně zaměřené činnosti, dbá na zlepšení úrovně své zdatnosti;</li> <li>- užívá korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením;</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojujované pohybové dovednosti;</li> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí;</li> <li>- dokáže reagovat v situaci úrazu spolužáků;</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáků a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti;</li> <li>- zná zásady fair play, pravidla her a soutěží, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohyby;</li> <li>- prohlubuje v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti;</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti;</li> <li>- osvojuje si při pohybové činnosti základní osvojujované tělocvičné názvosloví;</li> <li>- začleňuje cvičení podle jednoduchého nákredu, popisuje cvičení;</li> <li>- zapojuje se do organizace nenáročného pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy;</li> <li>- zvládá měření základních pohybových výkonů a srovná je s předchozími výsledky;</li> <li>- je schopen orientace v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace;</li> <li>- využívá pravidelně ve svém pohybovém režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování;</li> <li>- dodržuje základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele;</li> <li>- upozorní na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením;</li> </ul>	<p><b>školařský výstup</b></p> <p>Címnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Význam pohybu pro zdraví, Příprava organismu Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiiena při Tv a plavání Bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc v podmínkách Tv</p> <p>Címnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Pohybové hry, Základy gymnastiky, Přípravné úpoly Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Základy atletiky, Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě, Hry na sněhu, Plavání, Lyžování Bruslení Další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků</p> <p>Címnosti podporující pohybové učení</p> <p>Komunikace v Tv, Organizace při Tv Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojuvaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností</p> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <p>Címnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuvi, zásady správného držení těla, dechová cvičení vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p>	<p>MKV - Lidské vztahy Hv - tanečky Hv - rytmizace, melodizace EGS - Objevujeme Evropu a svět MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti OSV - Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace OSV - Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - Sociální rozvoj Kooperace a kompetice</p> <p>Navazovat na poznatky z prvouky M - měření</p>	<p>průřezová témata a přesahy Viz 1. - 3. ročník</p>	<p>průřezová témata a přesahy Viz 1. - 3. ročník</p>	

Předmět: Tělesná výchova		5. ročník		Dotace: 2 hodiny týdně	
školační výstupy		učivo		průřezová témata a přehledy	
<p>školační výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu;</li> <li>- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti;</li> <li>- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli; pro zlepšení úrovně své zdatnosti;</li> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením;</li> <li>- uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti;</li> <li>- dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí;</li> <li>- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka;</li> <li>- vyhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a přijme pokyny k vlastním provedení pohybové činnosti;</li> <li>- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje;</li> <li>- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví;</li> <li>- užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví;</li> <li>- cvičí podle jednoúčelného nářezu, popisu cvičení;</li> <li>- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy;</li> <li>- změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky;</li> <li>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace;</li> <li>- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování;</li> <li>- zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele;</li> <li>- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením;</li> </ul>	<p>školační výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu;</li> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením;</li> <li>- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností;</li> <li>- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti;</li> <li>- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti;</li> <li>- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play;</li> <li>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla;</li> <li>- zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i ukliďení organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy;</li> </ul>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Význam pohybu pro zdraví, Příprava organismu</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena při Tv, Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>První pomoc v podmínkách Tv</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Pohybové hry, Základy gymnastiky, Průpravné úpoly</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>Základy atletiky, Základy sportovních her</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě, hry na sněhu</p> <p>Plavání, lyžování, bruslení</p> <p>Další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Komunikace v Tv, Organizace při Tv</p> <p>Zásady jednání a chování</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuví, zásady správného držení těla, dechová cvičení vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>Všeobecné rozvíjecí pohybové činnosti: pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>MKV - Multikulturalita</p> <p>Hv - tanečky</p> <p>Hv - rytmizace, melodizace</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MDV - Furgování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV - Morální rozvoj</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace</p> <p>EGS - Jsme Evropané</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>M - měření</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Psychohygiena</p> <p>MDV - práce v realizačním týmu</p>	<p>poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o dobré vztahy ve třídě,</li> <li>• oslovování spolužáků křesťanskými jmény,</li> <li>• přátelství ostarim</li> <li>• rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě,</li> <li>• setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích - ME, MS a OH</li> <li>• vliv médií na postoje a chování</li> <li>• jednotlivce ve sportu (kladné i záporné příklady, reklamy na sportovní oblečení atd.)</li> <li>• účast na soutěžích</li> <li>• účast na atletickém trojboji</li> <li>• rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých situacích v duchu fair-play</li> <li>• naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo</li> <li>• encyklopedie OH</li> <li>• atletické závody</li> </ul>
<p>Minimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 2. období (4. - 5. ročník)</p> <p>školační výstupy</p>		<p>učivo</p>		<p>průřezová témata a přehledy</p>	
<p>školační výstupy</p>		<p>učivo</p>		<p>průřezová témata a přehledy</p>	
<p>školační výstupy</p>		<p>učivo</p>		<p>průřezová témata a přehledy</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

**1. ročník**

**Dotace: 1 hodina týdně**

průřezová témata a přesahy

poznámky

<p><b>Předmět: Pracovní výchova</b></p> <p>školní výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů;</li> <li>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi;</li> <li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy;</li> <li>- pozoruje přírodní jevy, napíše a vysvětlí výsledky pozorování;</li> <li>- chová se vhodně při stolování;</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <p>Vlastnosti materiálu - přírodní, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát ...</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje - funkce, využití</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p><b>Konstruktivní činnosti</b></p> <p>Stavebnice - plošné a prostorové</p> <p>Sestavování modelů</p> <p>Práce s návodem, plánkem, předlohou</p> <p><b>Pěstitecké práce</b></p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Půda, osivo, výživa</p> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p>Pravidla správného stolování</p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Výběr, nákup a skladování potravin</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Prv - Lidové zvyky a tradice</p> <p>MDV - Práce v realizačním týmu</p> <p>Komunikace a spolupráce v týmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• časté větrání při práci s lepidlem (nejíst, nepít)</li> <li>• při práci dobře očistit a uložit použité nástroje</li> <li>• Mozaika, Seva, Cheva, Lego</li> <li>• koutek živé přírody</li> <li>• klíčení hrachu, fazolí</li> <li>• školní pozemek</li> <li>• návštěvy květinářství</li> <li>• U nás doma - školní kuchyně</li> </ul>
--	--	--	--

**2. ročník**

**Dotace: 1 hodina týdně**

průřezová témata a přesahy

poznámky

<p><b>Předmět: Pracovní výchova</b></p> <p>školní výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyrábí jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů;</li> <li>- prohlubuje si elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi;</li> <li>- pracuje podle slovního návodu a předlohy;</li> <li>- prostře pro jednoduché stolování;</li> <li>- chová se vhodně při stolování;</li> <li>- provádí pozorování přírody, popíše a vyhodnotí výsledky pozorování;</li> <li>- pečuje o nenáročnou rostlinu;</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <p>Vlastnosti materiálu - přírodní, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, ...</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje - funkce, využití</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p><b>Konstruktivní činnosti</b></p> <p>Stavebnice - plošné a prostorové</p> <p>Sestavování modelů</p> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p>Pravidla správného stolování</p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>Zdravá výživa, jednoduchá příprava zdravé stravy</p> <p><b>Pěstitecké práce</b></p> <p>Pěstování pokojových rostlin</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Pokusy, vyhodnocení</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Kooperace a kompetence</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Prv - Lidové zvyky, tradice Velikonoce</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• poskytl nebo zajistil první pomoc při úraze (podle svých schopností a možností)</li> <li>• koláže, kolektivní práce</li> <li>• práce ve dvojicích, skupinách</li> <li>• odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě</li> <li>• uvědomění si vlastních možností při vykonávání praktických činností</li> <li>• dodržování zásad bezpečnosti práce</li> <li>• vánoční dárek, dárek k Svátku matek</li> <li>• poznání, že získané pracovní postupy lze využít v běžném životě</li> <li>• návštěva muzea</li> <li>• ochrana rostlin - vliv neuváženého používání chemických přípravků na životní prostředí</li> <li>• třídění a recyklace odpadu</li> <li>• práce na školním pozemku</li> <li>• zdravá výživa - zásady</li> </ul>
---	--	--	--

**3. ročník**

**Dotace: 1 hodina týdně**

průřezová témata a přesahy

poznámky

<p><b>Předmět: Pracovní výchova</b></p> <p>školní výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů;</li> <li>- postupuje podle slovního návodu a předlohy;</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b></p> <p>Vlastnosti materiálu</p> <p>Jednoduché pracovní postupy</p> <p>Využití tradic a lidových zvyků</p>	<p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při každé pracovní činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje hygienu a bezpečnost práce, poskytl první pomoc při úraze</li> </ul>
---	--	--	--

Předmět: Pracovní výchova		3. ročník		Dotace: 1 hodina týdně	
školační výstupy	učivo	průřezová témata a přesahy	poznámky	průřezová témata a přesahy	poznámky
<p>školační výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z dokonaluje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi;</li> <li>zvládá pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování;</li> <li>provádí péči o nenáročnou rostlinu;</li> <li>dokáže se vhodné chovat při stolování;</li> <li>připraví tabuli pro jednoduché stolování;</li> </ul>	<p>učivo</p> <p>Konstruktivní činnosti</p> <p>Pěstirské práce</p> <p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>Připrava pokrmů</p> <p>Pravidla správného chování u stolu</p> <p>Jednoduchá úprava stolu, základní vybavení</p>	<p>Prv - Lidové zvyky a tradice</p> <p>Svátek matek, Velikonoce, Vánoce</p> <p>MKV - Etnický původ</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Výsev velikončního osiva</p> <p>Předpěstování zeleniny</p> <p>Oslavy narození, svátků, ...</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Mezilidské vztahy</p>	<p>- třídění odpadů, recyklace</p> <p>- návik zadního a obnítovacího stehu na šabloně, kanavě</p> <p>- textilní koláže, tkání na kartonu,</p> <p>- základy drhání, uzle</p> <p>- práce ve dvojicích, skupině, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě</p> <p>- ochrana rostlin - vliv neuváženého používání chemických přípravků na životní prostředí</p> <p>- vaření podle dětské kuchařky, dětského časopisu, ...</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p>
<b>Minimální výstupy v rámci podřípných opatření - 1. období (1. - 3. ročník) - Pracovní výchova</b>					
<p>školační výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami;</li> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů;</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy;</li> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi;</li> <li>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky;</li> <li>pečuje o nenáročnou rostlinu;</li> <li>upraví stůl pro jednoduché stolování;</li> <li>chová se vhodné při stolování;</li> </ul>	<p>učivo</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstruktivní činnosti</p> <p>Pěstirské práce</p> <p>Připrava pokrmů</p>	<p>Prv - Lidové zvyky a tradice</p> <p>MKV - Etnický původ</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>MKV - Etnický původ</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>Př - poznatky o rostlinách</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Sebezpečování a sebepečování</p>	<p>- kolektivní práce</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje pomoc při úraze</p> <p>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>- voda, ovzduší, půda</p> <p>- slavnostní tabule k oslavě narození, výročí</p> <p>- kuchyně jiných zemí, televizní pořady</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p>
<b>4. ročník</b>					
<p>školační výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá vytvářet přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu;</li> <li>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic;</li> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu;</li> <li>udržuje pořádek na pracovním místě;</li> <li>dbá na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce;</li> <li>pokusí se o poskytnutí první pomoci při úraze;</li> <li>při práci se stavebnicemi dokáže jednoduchou montáž a demontáž;</li> <li>dodržuje postup slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu;</li> <li>provádí jednoduché pěstirské činnosti;</li> <li>samostatně vede pěstirské pokusy a pozorování;</li> <li>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny;</li> <li>volí podle druhu pěstirských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní;</li> <li>orientuje se v základním vybavení kuchyně;</li> <li>připraví samostatně jednoduchý pokrm;</li> <li>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování;</li> <li>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch;</li> <li>zvládá dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce;</li> <li>poskytne první pomoc i při úraze v kuchyni;</li> </ul>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Vlastnosti materiálu: přírodní, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Organizační práce</p> <p>Lidové zvyky, Tradice, řemesla</p> <p>Konstruktivní činnosti</p> <p>Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční</p> <p>Sestavování modelů</p> <p>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>Pěstirské práce</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Půda a její zpracování, Výživa rostlin, osivo</p> <p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě: okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.</p> <p>Pěstování pokojových rostlin</p> <p>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p> <p>Připrava pokrmů</p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>Jednoduchá úprava stolu</p> <p>Pravidla správného stolování</p> <p>Technika v kuchyni - historie a význam</p>	<p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>Vv - strastiála</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV - Kulturní diference</p> <p>MKV - Etnický původ</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>Př - poznatky o rostlinách</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV - Sociální rozvoj</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj</p> <p>Sebezpečování a sebepečování</p>	<p>- kolektivní práce</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje pomoc při úraze</p> <p>- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>- voda, ovzduší, půda</p> <p>- slavnostní tabule k oslavě narození, výročí</p> <p>- kuchyně jiných zemí, televizní pořady</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p>	<p>průřezová témata a přesahy</p> <p>Viz 1. - 3. ročník</p>

Dotace: 1 hodina týdně		5. ročník	
průřezová témata a přesahy		učivo	
poznámky	průřezová témata a přesahy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>respektování zvláštností různých etnik</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytl první pomoc při úrazu podle svých schopností a možností</li> <li>některé úkoly plnit ve skupinách</li> <li>výstava ručních prací</li> <li>školní pozemek</li> <li>koutek živé přírody ve třídě</li> <li>pokoje květiny – význam estetický</li> <li>předpěstování sadíček pro výsadbu na školní pozemek</li> <li>kuchyně a kuchařky cizích států</li> <li>návštěva cukrárny</li> <li>chyby při poznavání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> </ul>	<p>MKV - Kulturní diference EV - Vztah člověka k prostředí Pd - lidové zvyky a tradice MDV - Práce v realizačním týmu MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>EV - Základní podmínky života EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá OSV - Sociální rozvoj Poznavání lidí</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Vlastnosti materiálu: přírodní, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj. Pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce Lidové zvyky, tradice řemesla Konstruktivní činnosti Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování, Výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahrádě: okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj. Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Technika v kuchyni - historie a význam</p> <p>Konstruktivní činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů</p>	<p>školní výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představitelnosti různé výrobky z daného materiálu;</li> <li>aplikuje prvky lidových tradic při tvorbě činností s různými materiály;</li> <li>vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu;</li> <li>udržuje pořádek na pracovním místě;</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;</li> <li>poskytl první pomoc při úrazu;</li> <li>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž;</li> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu;</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;</li> <li>poskytl první pomoc při úrazu;</li> <li>uskutečňuje jednoduché pěstitelské činnosti;</li> <li>prokáže samostatnost při pěstitelských pokusech a pozorováních;</li> <li>zvládá ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny;</li> <li>použije podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní;</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;</li> <li>poskytl první pomoc při úrazu;</li> <li>pojmenuje základní vybavení kuchyně;</li> <li>připraví samostatně jednoduchý pokrm;</li> <li>dbá na dodržování pravidel správného stolování a společenského chování;</li> <li>dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch;</li> <li>umí dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni;</li> <li>poskytl první pomoc i při úrazu v kuchyni;</li> </ul> <p><b>Mimimální výstupy v rámci podpůrných opatření - 2. období (4. - 5. ročník)</b></p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Konstruktivní činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů</p>
<p>školní výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu;</li> <li>využívá při tvorbě činností s různými materiály vlastní fantazii;</li> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu;</li> <li>udržuje pořádek na pracovním místě;</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;</li> <li>poskytl první pomoc při úrazu;</li> <li>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž;</li> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu;</li> <li>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky;</li> <li>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin;</li> <li>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování;</li> <li>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní;</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytl první pomoc při úrazu na zahrádě;</li> <li>uveďte základní vybavení kuchyně;</li> <li>připraví samostatně jednoduchý pokrm;</li> <li>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování;</li> <li>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytl první pomoc i při úrazu v kuchyni;</li> <li>uplatňuje zásady správné výživy</li> </ul>	<p>školní výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu;</li> <li>využívá při tvorbě činností s různými materiály vlastní fantazii;</li> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu;</li> <li>udržuje pořádek na pracovním místě;</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;</li> <li>poskytl první pomoc při úrazu;</li> <li>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž;</li> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu;</li> <li>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky;</li> <li>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin;</li> <li>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování;</li> <li>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní;</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytl první pomoc při úrazu na zahrádě;</li> <li>uveďte základní vybavení kuchyně;</li> <li>připraví samostatně jednoduchý pokrm;</li> <li>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování;</li> <li>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytl první pomoc i při úrazu v kuchyni;</li> <li>uplatňuje zásady správné výživy</li> </ul>		